

Dati di Sintesi Informazioni generali (da includere nella copertina del Documento di progetto)

Nome e sigla della ONG proponente: Fondazione Terre des hommes Italia ONLUS – Tdh Italia			
Decreto d'idoneità per la realizzazione di progetti nei PVS: [N° e data]		2000/004170/0 del 19/9/2000	
Progetto congiunto: [SI] [NO]		NO	
Titolo del progetto:		Nice Criança! Accompagnamento e Coordinamento di Professionisti dell'Assistenza all'Infanzia e Adolescenza nelle province di Maputo e Sofala	
Paese beneficiario: Mozambico	Regione: Provincia di Maputo Provincia di Sofala	Città/Località: Distretto di Boane, Beira	
Nome e sigla della controparte locale:	(1) Universidade Pedagógica - UP (2) Rede Contra o Abuso de Menores – Rede Came (3) Rede Provincial dos Direitos das Crianças de Sofala- SOPROC		
Durata prevista: 3 anni	Data di presentazione: 13/06/2013		
Costo totale: € 1.346.023,84	Contributo DGCS: € 942.216,68 Apporto ONG/altri Monetario: € 345.807,16 Apporto ONG/altri Valorizzato: € 58.000,00		Percentuale del costo totale: 70,0% Percentuale del costo totale: 25,6% Percentuale del costo totale: 4,31%

1. GIUSTIFICAZIONE E CONTESTO

Analisi del contesto e Priorità del tema e/o del Paese

Max.3000 battute

1. Chiarire il rapporto del progetto con le finalità generali della Cooperazione italiana e le priorità tematiche e/o geografiche delle Linee Guida e gli indirizzi di programmazione in corso

Il Mozambico è individuato come un paese prioritario dalle Linee Guida 2013-2015 che evidenziano come l'educazione debba essere uno dei tre settori d'intervento prioritari. La presente proposta d'intervento risponde concretamente a queste istanze prefigurando attività volte alla realizzazione di corsi di formazione professionale per i lavoratori informali impiegati nel settore dell'assistenza all'infanzia, valorizzando il coordinamento delle reti di associazioni in favore della protezione e dei diritti dell'infanzia e realizzando un'esperienza pilota di rafforzamento delle azioni educative a sostegno dell'istruzione primaria nei centri di Maputo e Beira.

2. Identificare le necessità e i problemi generali relativi al paese e, in particolare, all'area e settore d'intervento del progetto.

Il Paese ha un Indice di Sviluppo Umano¹ di 0,327 posizionandosi 185° su 187 paesi. Il quadro dell'educazione è grave: solo il 56,1% della popolazione è alfabetizzata, solo il 3,6% ha completato gli studi superiori e il tasso di diserzione scolastica nella scuola primaria è al 64,6%, gli anni medi di scolarità sono solo 1,2 il dato più basso a livello mondiale. In queste condizioni il raggiungimento del 2° MDG appare utopistico. Con una popolazione infantile (0-17 anni) di 11 milioni, si stima che 43% dei bambini/e sotto i 5 anni soffre di malnutrizione cronica ed il 48% vive al di sotto della

1 Rapporto sullo Sviluppo Umano 2013 - UNDP

 **Terre des hommes**
Viale Monza, 57 - I - 20127 Milano
Tel. (+39) 02 28970418 - Fax (+39) 02 28111

soglia di povertà. Inoltre, il paese ha un tasso di prevalenza di HIV dell'11%, di cui il 2% sono bambini e tra 1-4 anni. Il 18% dei minori non vivono con uno dei genitori biologici ed il 7% sono orfani di uno o entrambi i genitori. Mezzo milione di bambini (tra i 7 ei 17 anni) lavorano². Il 40% degli adolescenti (tra i 15 ei 19 anni) è già sposato, legalmente o di fatto, ed il 38% delle adolescenti (tra i 15 ei 19 anni) ha una gravidanza precoce³. Tutti questi fattori aumentano la vulnerabilità dei bambini esponendoli a rischi, come la violenza, l'abuso, lo sfruttamento sessuale, la separazione dalle famiglie e la facilità all'infezione da HIV.

Nonostante in Mozambico operino oltre 5.000 educatori e operatori sociali non viene riconosciuta questa figura professionale, non esiste un quadro di riferimento deontologico, né un titolo certificato dal sistema educativo nazionale.

Nel 2011 Rete SOPROC, in partenariato con Terre des hommes, l'ONG ESSOR e l'Università Pedagogica, ha condotto una ricerca sugli operatori sociali attivi in favore dell'infanzia e adolescenza nella provincia di Sofala⁴. Sono state intervistate 238 operatori sociali appartenenti ad oltre trenta associazioni della società civile. Il 50% non ha alcuna formazione di base afferente al settore d'impiego. Tra quelli in possesso di una qualche forma di qualifica, il 55% non ha mai beneficiato di corsi di aggiornamento o programmi di formazione professionale.

3. Riferire sulle eventuali esperienze svolte nell'ambito del Paese o dell'area geografica di riferimento; nonché nel settore di intervento, anche in altra area geografica.

In Mozambico, TDH lavora dal 2003 nella Prov. di Maputo, Distretto di Boane a supporto di migliaia di bambini tramite il programma di sostegno a distanza e la costituzione di una rete di "Case del Sole" per la protezione, l'educazione, nutrizione ed l'appoggio psico-sociale all'infanzia. Dal 2013 TDH ha iniziato il programma di sostegno a distanza anche a Beira, Prov. di Sofala, in partenariato con Associação Casa Amiga da Criança. In particolare le Case del Sole offrono una serie di servizi rivolti a bambini ed adolescenti più vulnerabili delle comunità, come l'asilo per i più piccoli, corsi di recupero scolastico per chi ha difficoltà a scuola, attività ricreative e sportive per il tempo libero. Dal 2006 al 2009 ha realizzato il progetto "Establishment of development education social centres for the communities of Boane and Matola districts-Mozambique",

TDH opera a difesa dei diritti dei minori in 22 paesi con oltre 90 progetti attivi dal 1989. Alcune esperienze rilevanti nel settore d'intervento sono: "Intervento volto al miglioramento della qualità dell'educazione pubblica formale ed informale e all'inclusione comunitaria dei gruppi vulnerabili di bambini in 15 villaggi nel Distretto di Tiro" Libano 2008; "Supporto alla scolarizzazione e lotta all'abbandono scolastico dei bambini delle famiglie vulnerabili nei quartieri precari di Nouakchott" Mauritania 2011; "Sostegno alla scolarizzazione primaria nei villaggi della provincia di Ouaygouia" Burkina Faso 2012; "Articulación del Sistema Nacional de Educación Técnica y Formación Profesional con las necesidades formativas de la Economía informal en Nicaragua (SNET)" Nicaragua in corso.

Bisogni / Problemi da risolvere

Max.3000 battute



² INE/UNICEF (2010) Relatório sobre o trabalho infantil em Moçambique, integrado ao IFTRAB

³ INE (2011) Inquérito demográfico de saúde

⁴ "Pesquisa sobre formação profissional e oportunidade de emprego para os trabalhadores sociais" 2011, in allegato

4. Descrivere le circostanze, i rapporti istituzionali e le richieste che hanno portato alla formulazione del progetto.

Il progetto nasce da precise richieste avanzate dalle controparti locali (in particolare Rede CAME e SOPROC), dalle risultanze della ricerca svolta⁵ e dai rapporti con le istituzioni locali a vario titolo coinvolte. Attualmente gli operatori sociali che si occupano d'infanzia vengono identificati come tali solo perché lavorano in un determinato contesto, per un determinato datore di lavoro o perché semplicemente il progetto o il programma nell'ambito del quale essi sono inquadrati prevede che la loro figura sia denominata "assistente/operatore sociale all'infanzia", senza che il titolo sia però avvalorato da una formazione professionale mirata. Questa situazione di *lavoratori non qualificati*, che di per sé è già abbastanza problematica, assume toni drammatici se si considera il fatto che i beneficiari del lavoro di questi operatori sono bambini e giovani vulnerabili, molto spesso in condizioni di precarietà socio-economica e culturale, in contesti familiari sovente instabili e in conflitto, esposti continuamente al rischio della vita di strada, specialmente nei contesti urbani, ove è possibile anche per un bambino di 4 anni *fazer biscates*, ovvero racimolare qualche soldo nel sottobosco cittadino con lavoretti informali, spesso illegali.

5. Descrivere l'utilità della iniziativa proposta rispetto ai problemi da risolvere ed ai bisogni cui si intende rispondere, supportandola con un adeguato need assessment e contestualizzazione nello specifico territorio, anche riguardo a condizioni e vincoli del Paese e/o della regione beneficiari

L'intervento che TDH intende realizzare è finalizzato alla riqualificazione del personale di assistenza all'infanzia attualmente impiegato, formalmente o informalmente, nelle province di Maputo e Sofala, al riconoscimento professionale di questa figura, ad un programma di formazione *in itinere* (partecipazione ai Gruppi di Accompagnamento come parte integrante del nuovo curriculum formativo) ed al supporto delle reti di associazioni come strumento per il coordinamento operativo delle realtà della società civile attive a favore dell'infanzia. Il progetto si integrerà con i curricula dei corsi di formazione riconosciuti a livello nazionale dalla PIREP, Programma Integrato della Riforma dell'Educazione Professionale, per i Tecnici di Assistenza Sociale (TAS) di livello 5 (cui si accede con il livello accademico corrispondente alla 12° classe dell'Insegnamento Superiore o Diploma di Tecnico Medio) ed Educatori d'Infanzia (EI) di livello 3 (con accesso riservato a chi possiede il diploma di 10° classe o il Diploma di Tecnico Basico).

6. Descrivere eventuali elementi che diano valore aggiunto all'iniziativa, (ad esempio, l'attenzione alle tematiche ambientali, la promozione dell'uguaglianza di genere e delle pari opportunità, la tutela delle persone disabili e/o vulnerabili, la promozione dei diritti delle minoranze, l'innovazione, il rapporto con best practices.

Il progetto è rivolto alla tutela di bambini, bambine e giovani in condizioni di elevata vulnerabilità. Grazie alla formazione di assistenti all'infanzia e adolescenza, l'introduzione di un servizio di accompagnamento per i professionisti del settore e di supporto alle attività di coordinamento e di *networking* degli attori attivi nel sistema di protezione dei bambini, le azioni volte alla loro tutela saranno rafforzate e ampliate.

Contesto dell'azione e rapporto con altri programmi

Max.2000 battute

7. Mettere in evidenza la coerenza e/o sinergia con i piani di sviluppo, le strategie e le politiche settoriali a livello locale e nazionale del Paese beneficiario; e con altre iniziative della Cooperazione italiana o di altri enti pubblici e privati, nello stesso territorio, che non costituiscano duplicazioni.

La presente proposta si inserisce con efficacia e in modo organico nelle strategie d'intervento del

⁵ "Pesquisa sobre formação profissional e oportunidade de emprego para os trabalhadores sociais" 2011, in allegato

governo mozambicano nell'ambito dell'istruzione, dell'educazione, della formazione professionale e più in generale della tutela dei diritti dei minori.

Il *Plano de Acção para Redução da Pobreza (PARP) 2011-2014*, all'obiettivo 2, riconosce l'importanza strategica del miglioramento della qualità e delle opportunità dei percorsi di formazione professionale, valorizzando l'offerta privata (formazione di formatori, armonizzazione dei curricula e dei contenuti programmatici, creazione di materiali e moduli didattici *ad hoc*)⁶;

il *Plano Estratégico da Educação (PEE) 2012-2016* emanato dal governo, riconosce da una parte la fondamentale priorità della formazione *on-the-job* e dell'aggiornamento del personale didattico⁷ e, dall'altra, quella dell'introduzione di misure di protezione ed appoggio psico-sociale rivolte ai bambini e ai giovani maggiormente vulnerabili⁸.

Inoltre, la Banca Mondiale sta attualmente finanziando al Ministero dell'Educazione il *Programa de Desenvolvimento da Primeira Infancia e Fornecimento de Serviços*, per introdurre l'educazione pre-scolastica a livello comunitario, pertanto l'offerta dei corsi per Educatore d'Infanzia si inserisce perfettamente nella strategia di governo.

Le due reti di associazioni per l'infanzia Rede CAME e SOPROC sono riconosciute dal Ministério da Mulher e da Acção Social (MMAS)⁹ e con questo collaborano nell'ambito network NUMCOV (Nuclei Multisetoriali su bambini orfani e vulnerabili). Il MMAS ha apprezzato il valore delle attività svolte e dei risultati ottenuti negli anni tanto dalle reti di associazioni partner, quanto dalla TDH Italia, come dichiarato nelle 4 lettere di sostegno allegate.



Viale Monza, 57 - I - 20127 Milano
Tel. (+39) 02 28970418 - Fax (+39) 02 26112075

⁶ *Plano de Acção para redução da Pobreza (PARP) 2011-2014*, p. 25, Republica de Moçambique, Maggio 2011

⁷ *Plano Estratégico do Sector da Educação 2012-2016*, p. 28, Ministério da Educação, 2011

⁸ *Ivi*, p.29

⁹ Il MMAS è il Ministero della Donna e dell'Azione Sociale. Per maggiori info: www.mmas.gov.mz

2. SOGGETTO RICHIEDENTE E PARTNER

Capacità e competenze del proponente

Max.2000 battute

8. Presentare il proponente, dimostrandone le esperienze e facendo riferimento al team, ai profili, alle professionalità, ai metodi di lavoro e alle modalità di coordinamento previste per la gestione dell'iniziativa

TDH Italia opera dal 1989 a tutela dei diritti dell'infanzia in 22 paesi con oltre 90 progetti attivi. L'iniziativa si basa sull'esperienza maturata nei precedenti interventi di TDH Italia nella provincia di Maputo e di TDH Losanna nella provincia di Sofala durante gli ultimi dieci anni, in particolare quello realizzato nella città di Beira con il progetto della Casa Amiga das Crianças (CAC), focalizzato sulla formazione dei lavoratori nel settore dell'assistenza psico-sociale e del lavoro di animazione per i bambini (3-16 anni).

TDH metterà a disposizione, per tutta la durata del progetto, un Cooperante Capo Progetto senior con 5 anni di esperienza in progetti di cooperazione ed un Cooperante Amministratore junior con 3 anni di esperienza. Il personale verrà affiancato da un Consulente dalla sede in Italia che aiuterà nella definizione degli aspetti tecnico-formativi per le politiche educative ed assistenza sociale per l'infanzia. Inoltre la struttura di EducAid in Italia, partner dell'iniziativa, assisterà TDH Italia inviando un Consulente Esperto (in pedagogia, psicologia, assistenza sociale), per 5 mesi nel triennio, che sarà incaricato della definizione delle politiche socio-educative per l'infanzia e di inclusione educativa e del monitoraggio e valutazione dei risultati delle attività formative.

L'intervento previsto necessita di una struttura operativa adeguata alle attività da realizzare, articolata in due differenti città (Maputo e Beira). Sarà organizzato un Team di Coordinamento (TC), basato presso la struttura formativa di TDH Maputo e costituito da Capo Progetto e Coop. Amministratore. A Maputo come a Beira ci saranno le 2 Unità Tecniche, basate presso i rispettivi Centri di Formazione, che saranno composte dalle seguenti figure: 2 Responsabili delle attività, 3 Assistenti Amministratori, 2 Responsabili Gruppo Accompagnamento Professionale (GAP) e 2 Responsabili Gruppi di Lavoro Specializzati (GLS), i Docenti di Università Pedagogica ed i 2 logisti.

Rete dei partner e Controparte locale

Max.6000 battute

9. Definire se si tratta di progetto di singola Ong o consortile, in tal caso descrivendo le modalità di coordinamento e di gestione.

Il proponente è solo Fondazione Terre des hommes Italia Onlus.

10. Presentare i Partner dimostrandone le esperienze e facendo riferimento al team, ai profili, alle professionalità, ai metodi di lavoro e alle modalità di coordinamento previste per la gestione dell'iniziativa.

- Regional Psychosocial Support Initiative - REPSSI

REPSSI è un'ONG registrata in Sud Africa, con sede anche in Mozambico, che opera in 13 paesi africani. Ha l'obiettivo di appoggiare la società civile attraverso corsi di formazione, rafforzandone le capacità per fornire supporto psico-sociale a bambini e ragazzi all'interno delle loro famiglie e comunità.

- Fondazione Terre des hommes Losanna – Tdh Losanna

Tdh-Losanna e Italia fanno entrambe parte della Federazione Internazionale Tdh, condividendo e coordinandosi su metodologie e politiche di protezione dell'infanzia. Tdh Losanna è attiva nella Prov. di Sofala dal '92 con vari programmi in campo sociale e sanitario e dal 2010 ha contribuito a costituire l'Ass. Casa Amiga das Crianças (ACAC) dando assistenza tecnica ad operatori sociali e assicurando *counseling* psico-sociale a bambini vulnerabili.

- Associação Casa Amiga de Criança - ACAC

ACAC dal 2010 offre servizi di animazione e di sostegno psico-sociale per l'infanzia a Beira, con particolare attenzione ai bambini in situazioni di vulnerabilità.

- EducAid Onlus

E'una ONLUS italiana che opera dal 2000 in diversi paesi nel campo dell'educazione, potenziando e rinforzando le capacità di risposta dei diversi sistemi educativi ai bisogni di tutti i bambini con particolare attenzione ai più deboli.

11. Presentare la/e controparte/i locale/i (nome, indirizzo, altri recapiti, legale rappresentante, data di creazione, natura giuridica), nonché le sue/loro caratteristiche socio-organizzative e principali attività (struttura operativa, finalità sociali, rapporti con i beneficiari, collaborazione con altri enti e precedenti rapporti con la Ong).

Denominazione	Universidade Pedagógica - UP
Data creazione	1985
Nazionalità	Mozambicana
Natura giuridica	Istituzione Pubblica di insegnamento superiore
Indirizzo e sito	Rua C. A. Cardoso 135, Maputo; www.up.ac.mz
Legale rappresentante	Rogério José Uthui (Rettore)
Referente	Felix Mulhanga (Direttore del Dip. di Educazione) mulhanga@gmail.com

L'UP è attiva da sempre nell'insegnamento nelle aree di pedagogia, psicologia e educazione. Negli anni ha organizzato, sponsorizzato e supportato vari incontri sull'importanza del ruolo e della pratica professionale dell'assistente all'infanzia e adolescenza.

Denominazione	Rede Contra o Abuso de Menores - Rede CAME
Data creazione	14/01/2005
Nazionalità	Mozambicana
Natura giuridica	ONG
Indirizzo e sito	Av. Milagre Mabote, 370, Maputo; www.redecame.org.mz
Legale rappresentante	Carlos António Manjate (Direttore Esecutivo)
Referente	Carlos António Manjate antichildtrafic@tvcabo.co.mz

Rede CAME è un network di associazioni contro l'abuso dei minori. Attiva da 13 anni e riconosciuta nel 2005, lavora sulla *capacity building* e sensibilizzazione sui diritti dell'infanzia, fornendo assistenza a bambini e vittime di violenze psico-fisiche e mettendo a disposizione risorse e competenze tecniche per la prevenzione e la protezione contro gli abusi. Rede CAME svolge un ruolo essenziale nella *lobby* e *advocacy* contro il traffico di minori presso organismi internazionali. Rede CAME lavora in partenariato con Unicef, Save the Children, Diakonia, ROSC10 ed altre organizzazioni nazionali e internazionali.

Denominazione	Associação Rede de Protecção das Crianças em Sofala - SOPROC
Data creazione	2011
Nazionalità	Mozambicana
Natura giuridica	Associazione senza fini di lucro
Indirizzo e sito	Rua Condestavel, 1733, Macurrungo, Beira, Sofala

	www.redicem.org.mz
Legale rappresentante	Felipe Tomàs Boca (Direttore Esecutivo)
Referente per il progetto	Felipe Tomàs Boca; soprocsofala@yahoo.com.br

SOPROC è una rete di organizzazioni in favore della protezione dell'infanzia nella Prov. di Sofala. E' attiva dal 2006 ed è registrata dal 2011. Ha svolto un ruolo fondamentale nel rafforzamento di organizzazioni nel settore della protezione e dei diritti dell'infanzia, investendo risorse in interventi di *capacity building* rivolti verso i propri membri; assieme a Rede CAME ha lanciato e sostenuto la prima Campagna contro la violenza ed il traffico di bambini in Mozambico. SOPROC ha sede presso la Casa Amiga das Crianças ed è partner di Rede CAME, ROSC, Unicef, Fundação do Desenvolvimento Comunitário ed altri.

12. Descrivere modalità e livello di coinvolgimento dei partner e dei beneficiari nella identificazione e formulazione del progetto, definendo nel dettaglio il loro ruolo e le loro attività.

L'UP è stata fra i primi attori a sollevare la questione della scarsa riconoscibilità degli operatori sociali e a lamentare una preparazione di base debole o incompleta, nell'ambito della realizzazione della ricerca¹¹ sulla formazione e sull'aggiornamento degli operatori d'infanzia nella città di Beira con SOPROC. UP riveste un ruolo determinante in qualità di istituzione coinvolta direttamente nella formazione, organizzando docenze e fornendo competenze tecniche per i moduli di teoria e metodologia. Potrà inoltre facilitare e supportare gli incontri di organismi istituzionali locali in favore dell'infanzia e adolescenza previsti nel progetto.

Rede CAME e SOPROC hanno contribuito, rispettivamente nella Prov. di Maputo e nella Prov. di Sofala all'analisi del contesto e alla definizione degli obiettivi della presente proposta. Rede CAME metterà a disposizione dello staff il proprio ufficio, i cui operatori saranno formati sugli standard dell'intervento sociale e sarà responsabile dell'esecuzione degli interventi di rafforzamento delle associazioni e dei singoli operatori sociali. SOPROC assicurerà il coordinamento degli attori a Beira e darà supporto nei confronti delle autorità a Sofala.

REPSSI nel progetto è l'organizzazione di riferimento per quanto riguarda l'aspetto psico-sociale dei corsi di formazione e nell'accompagnamento degli operatori d'infanzia. I due Responsabili GAP e GLS seguiranno la sua metodologia.

Tdh-Losanna supporterà tecnicamente Tdh-Italia nell'avvio delle attività previste a Sofala.

ACAC accoglierà nella propria struttura i corsi di formazione rivolti agli animatori di infanzia e adolescenza; l'Associazione diventerà dunque il punto di riferimento per le associazioni che lavorano con l'infanzia nella provincia di Sofala.

Educaid offrirà una consulenza tecnica sulle politiche per l'infanzia e l'inclusione socio-educativa per contribuire alla creazione di un sistema di monitoraggio e valutazione di qualità dei servizi formativi.

13. Elencare e presentare sinteticamente gli altri attori istituzionali rilevanti (pubblici o privati; locali, nazionali o internazionali) eventualmente coinvolti nella realizzazione del progetto

Ministério da Mulher e Acção Social (MMAS) è il vertice ministeriale a cui fanno capo le strategie d'intervento relative all'ambito sociale. Il progetto dovrà confrontarsi con il distaccamento territoriale competente, ovvero la **Direzione Provinciale da Mulher e Acção Social (DPMAS)**, attraverso gli uffici nelle province interessate (DPMAS Maputo e DPMAS Sofala) e, per la Provincia di Maputo, il **Servizio Distrettuale da Saude, Mulher e Acção Social (SDMAS)**. È prevista una consulenza dal parte del MMAS durante ciascuna annualità del progetto per il monitoraggio, supervisione e valutazione delle attività formative.

Altre entità governative con le quali il progetto si relazionerà sono **Programma Integrato di Riforma dell'Educazione Professionale (PIREP)** e **Direzione Nazionale di Insegnamento**

¹¹ "Pesquisa sobre formação profecional e oportunidade de emprego para os trabalhadores sociais" 2011, in allegato




Viale Monza, 57 - I - 20127 Milano
Tel. (+39) 02 25970414 - Fax (+39) 02 25970474

Tecnico (DINET): il primo, responsabile del riconoscimento dei curricula formativi che verranno offerti nel progetto ed il secondo in grado di autorizzare il funzionamento dei centri di formazione all'interno dei curricula riconosciuti a livello nazionale. Inoltre la PIREP sarà responsabile assieme all'Istituto Superiore Don Bosco della formazione dei formatori.

3. OBIETTIVI DEL PROGETTO

Max.1500 battute

14. Descrivere la strategia prescelta per la realizzazione del progetto, definendo di conseguenza con chiarezza l'obiettivo generale e gli o l'obiettivo specifico del progetto.

Nice Criança! sviluppa una strategia d'intervento organizzata su 4 linee direttrici:

- Riqualificazione accademico-professionale dei Tecnici di Assistenza Sociale per infanzia e adolescenza (TAS) e degli Educatori all'Infanzia (EI) e delle loro conoscenze teoriche, metodologiche e pratiche attraverso l'erogazione di una formazione professionale rivolta a lavoratori già impiegati a vario titolo nel settore dei servizi d'assistenza all'infanzia e adolescenza;
- Mappatura degli operatori sociali, educatori d'infanzia e associazioni attive in favore dell'infanzia e adolescenza nella prov. di Maputo e aggiornamento dei dati per la prov.di Sofala, per creare un sistema d'informazione e condivisione di contenuti e la definizione di un codice etico ufficialmente riconosciuto;
- Accesso a un servizio di accompagnamento professionale *in itinere* per i TAS e gli EI, che, sotto la supervisione di un esperto possano condividere buone prassi, discutere casi studio, approfondire temi di comune interesse ed elaborare soluzioni basate su esperienze pregresse;
- Supporto a network ed organi di coordinamento in favore dell'infanzia, promuovendone le attività ed organizzando eventi di discussione su tematiche di interesse comune.

L'Obiettivo Generale è di *contribuire ai programmi governativi di formazione professionale in ambito educativo e di assistenza sociale per un miglioramento della qualità dei servizi all'infanzia e adolescenza favorendo l'aumento dei tassi d'iscrizione scolastica ed il completamento dell'istruzione primaria.*

L'Obiettivo Specifico è il *miglioramento della qualità dei servizi erogati a favore dell'infanzia e degli adolescenti più vulnerabili nelle provincie di Maputo e Sofala grazie all'erogazione di corsi di formazione per operatori d'infanzia e adolescenza.*

4. BENEFICIARI / DESTINATARI

Max.2000 battute

15. Descrivere le caratteristiche (situazione sociale, economica e culturale; caratteristiche socio-organizzative; ecc.) e della composizione numerica (demografica, di genere, ecc.) del/i gruppo/i beneficiario/i (diretti e indiretti)

I beneficiari diretti dell'intervento saranno soggetti delle due province di Maputo e Sofala, articolati in 3 gruppi:

- 1) Almeno 300 operatori informali di assistenza all'infanzia attivi nelle prov.di Maputo e Sofala verranno riqualificati e formati. Alla fine del progetto 240 avranno già ottenuto il diploma e 60 saranno ancora in formazione (Risultato 1).
- 2) Almeno 60 associazioni attive nella protezione e nei diritti all'infanzia beneficeranno di assistenti all'infanzia riqualificati (Risultato 2).
- 3) Almeno 6.000 bambini e adolescenti beneficeranno dell'assistenza educativa e sociale di personale competente e qualificato, sia nella fase di tirocinio prevista dal curriculum formativo e inserita nella realizzazione dell'esperienza pilota (Risultato 2), sia nella pratica

professionale quotidiana nell'arco dei 3 anni di progetto.
Qui di seguito viene riportata una tabella esplicativa del calcolo dei beneficiari rispetto ai sopra citati gruppi (a) e (c)¹².

Operatori iscritti ai corsi per semestre	1° Anno		2° Anno		3° Anno		Totale
	I	II	I	II	I	II	
Maputo	-	-	60	-	60	-	120
Beira	-	60	-	60	-	60	180
Tot	-	60	60	60	60	120	300

Bambini assistiti annualmente dai corsisti (media 20 bambini per corsista)	1° Anno	2° Anno	3° Anno	Totale
Maputo	-	1.200	1.200	2.400
Beira	1.200	1.200	1.200	3.600
Tot	1.200	2.400	1.200	6.000

Beneficiari indiretti dell'intervento saranno innanzitutto le famiglie dei bambini e adolescenti che fruiranno dell'assistenza degli operatori all'infanzia riqualificati, nonché il tessuto sociale, le istituzioni (MMAS e DPMAS), gli altri attori e organizzazioni (statali e non) presenti nelle Prov. di Maputo e Prov. di Sofala e operanti in ambiti contigui o afferenti a quello dell'assistenza sociale all'infanzia. Tali soggetti sono tutti da considerare beneficiari indiretti dell'intervento sia perché coinvolti nelle azioni previste (attraverso visite, contatti, moduli di formazione specifica, partecipazione di propri rappresentanti e membri ai forum e meeting previsti dall'intervento e forme di partenariato a vario titolo), sia per le positive ricadute sociali sul territorio (incremento della qualità dell'assistenza per le famiglie dei beneficiari, maggior qualifica dell'impiego nell'ambito dell'assistenza sociale, ecc.).

5. QUADRO LOGICO

Matrice

16. Compilare il quadro logico utilizzando la tabella "Quadro logico - Modello di riferimento e indicazioni per la sua formulazione": con particolare attenzione alla presenza di indicatori oggettivamente verificabili che consentano un'adeguata valutazione dei risultati

MATRICE DEL QUADRO LOGICO¹³:

	Logica d'intervento	Indicatori	Fonti di verifica	Condizioni
Obiettivo Generale	<i>Contribuire ai programmi governativi di formazione professionale in ambito educativo per un miglioramento della qualità dei servizi</i>	Tasso d'iscrizione scolastica e tasso di abbandono scolastico nelle scuole delle Province interessate	- Statistiche ufficiali di DPMAS a livello delle Province di Maputo e Beira	

¹² Come raccomandato dal Ministero para Mulheres e Acção Social (MMAS), ogni operatore d'infanzia deve assistere non oltre 25 bambini.

¹³ Per le modalità di compilazione della Matrice del Quadro logico consultare il "Manuale operativo di monitoraggio e valutazione delle iniziative di Cooperazione allo sviluppo", disponibile sul sito web del Ministero degli Affari Esteri. Ed il Manuale "Project Cycle Guidelines", disponibile sul sito web della DG DEVCO della Commissione europea http://ec.europa.eu/europeaid/multimedia/publications/documents/tools/europeaid_admin_pcm_guidelines_2004_en.pdf.

	<i>educativi favorendo l'aumento dei tassi d'iscrizione scolastica ed il completamento dell'istruzione primaria.</i>			
Obiettivo Specifico	<i>Miglioramento della qualità dei servizi erogati a favore dell'infanzia e degli adolescenti più vulnerabili nelle provincie di Maputo e Sofala grazie all'erogazione di corsi di formazione per operatori d'infanzia e adolescenza.</i>	- Funzionamento dei due corsi di formazione professionale gestiti dall'Università Pedagogica di Maputo e Beira; - Almeno 192 (=80%) operatori formati in 3 anni; - Almeno 225 (=75%) operatori iscritti ai corsi inclusi in programmi di aggiornamento o accompagnamento; - Almeno il 75% dei Responsabili delle strutture (dove gli operatori riqualificati lavorano) sono soddisfatti del loro lavoro;	- Rapporto delle attività; - Rapporto del MMAS; - Regolamento dei due centri; - Autorizzazioni all'attivazione dei centri di formazione della DINET e PIREP; - Registri d'iscrizione e frequenza; - Fotografie; - Questionari rivolti ai Responsabili delle strutture (dove gli operatori riqualificati lavorano); - Rapporti dell'Esperto Espatriato; - Rapporti del Capo progetto;	La situazione socio-politica rimanga inalterata ed assicurati interventi sociali mirati; Le autorità locali (provinciali e distrettuali) mantengano un profilo costruttivo e favorevole; Le reti di associazioni partner rimangano effettive ed operative; Nessuna catastrofe naturale si abbatta sul Mozambico
Risultati attesi	<i>R1. 240 operatori dell'infanzia hanno ottenuto il diploma di Tecnici di Assistenza Sociale per l'Infanzia e Adolescenza e di Educatori all'Infanzia a Maputo e Beira ed hanno acquisito competenze specifiche sull'accoglienza, la gestione ed il supporto di bambini ed adolescenti</i>	- Almeno 192 (=80%) operatori formati dimostrano di utilizzare le metodologie apprese; - Almeno il 20% dello staff delle associazioni delle reti coinvolte hanno partecipato ai corsi; - Ampliamento di 1 Centro di formazione a Maputo; - Almeno 4 (=80%) corsi teorici sono stati inaugurati a Maputo nei 3 anni; - Almeno 4 (=80%) corsi teorici sono stati inaugurati a Beira nei 3 anni; - Creata banca-dati degli operatori per l'infanzia nella provincia di Maputo; - Creata griglia di valutazione costruita dal consulente di Educaid	- Questionari di valutazione; - Registri d'iscrizione e frequenza; - Rapporto delle attività; - Rapporto del MMAS; - Regolamento dei due centri; - Registri d'iscrizione e frequenza; - Fotografie; - Minute ufficiali degli incontri associativi delle reti; - Rapporti del Consulente espatriato; - File della banca-dati	- Il clima politico-istituzionale permetta l'autorizzazione ad avviare i corsi di formazione; - Le reti di associazioni partner riconoscano e supportino i Gruppi di Accompagnamento; Professionale come valido ed efficace strumento formativo;



	<i>R2. Crea un network di operatori sociali ed organizzazioni che lavorano nel settore dell'infanzia ed adolescenza per migliorare il flusso informativo, permettere l'aiuto reciproco, lo scambio di esperienze e l'armonizzazione delle procedure di lavoro</i>	- Almeno 120 (=50%) operatori d'infanzia coinvolti in Gruppi di Accompagnamento Professionale; - Almeno 32 (=75%) incontri di GAP organizzati; - Almeno 8 Gruppi di Lavoro Specializzati (GLS) sono stati organizzati nei 3 anni; - Almeno il 75% delle associazioni che impiegano gli operatori riqualificati hanno partecipato a forum, meeting o moduli di formazione specifica; - Redatti un codice etico ed un manuale delle procedure d'intervento sociale riconosciuti dalle principali reti di associazioni - Almeno 1.500 bambini/e sostenuti nell'iscrizione scolastica. - Almeno 1.500 bambini/bambine ricevono materiale didattico e uniformi - Almeno 1.000 bambini/bambine frequentano i corsi di recupero scolastico - Almeno 900 bambini/e (90% dei partecipanti) migliora i propri risultati scolastici. - Almeno 1.500 bambini/e partecipano alle attività educative - Redatto un documento di sistematizzazione dell'esperienza.	- Report dei Gruppi di Accompagnamento Professionale; - Report dei Gruppi di Lavoro Specializzati; - Schede riassuntive GAP; - Foto; - Documentazione istituzionale prodotta (codice etico, manuale delle procedure); - Documentazione dei Convegni "I sistemi di assistenza sociale per l'infanzia ed adolescenza" - Registri d'iscrizione e frequenza; - Rapporto delle attività; - Rapporti del Consulente espatriato; - Fotografie; - Rapporti di monitoraggio; - Documento di sistematizzazione prodotto.	- Le reti di associazioni partner continuano a lavorare con efficacia svolgendo una funzione di coordinamento; - Le autorità locali riconoscano la valenza della loro partecipazione agli incontri istituzionali nell'ambito dell'assistenza all'infanzia;
Attività	Risultato 1 1.1 Ottenimento delle autorizzazioni necessarie all'erogazione dei corsi dalla Direzione Nazionale di Insegnamento Tecnico (DINET) e dalla PIREP; 1.2 Ampliamento delle aule di formazione nel Centro di Chinonanquila, - Maputo; 1.3 Organizzazione del corso di formazione dei formatori con	Risorse: 1. <u>Risorse umane</u> 1.1 Personale Espatriato 1.2 Consulenti 1.3 Personale in missione di monitoraggio 1.4 Formazione e perfezionamento personale espatriato 1.5 Personale locale 1.6 Borse di studio 2. <u>Viaggi e Rimborsi</u> 2.1 Viaggi internazionali	Costi: 244.800,00 € 36.020,00 € 4.500,00 € 0,00 € 386.460,00 € 6.000,00 € tot 677.780,00 € 13.500,00 €	

	l'Istituto Superiore Don Bosco e la PIREP; 1.4 Mappatura delle organizzazioni ed associazioni operanti in favore dell'infanzia e adolescenza. 1.5 Acquisto ed installazione delle attrezzature didattiche necessari alla realizzazione dei corsi; 1.6 Attività preparatorie: stesura del calendario, fornitura di materiali didattici e selezione dei partecipanti; 1.7 Realizzazione di 10 sessioni teorico-pratiche annuali per i curricula di Tecnici di Assistenza Sociale per l'Infanzia e Adolescenza ed Educatori all'Infanzia per 300 operatori informali del settore. R.2 2.1 Organizzazione e gestione di 42 Gruppi di Accompagnamento Professionale (GAP); 2.2 Identificazione e realizzazione di 11 Gruppi di Lavoro Specializzati - GLS (workshop); 2.3 Creazione di uno spazio web per lo scambio d'informazione e condivisione di contenuti legati all'intervento sociale in favore dell'infanzia e adolescenza; 2.4 Incontri mensili reti per l'infanzia (Maputo, Beira); 2.5 Organizzazione di 2 edizioni del "Convegno per sistemi di assistenza sociale per l'infanzia ed adolescenza. 2.6 Sostegno all'iscrizione scolastica; 2.7 Acquisto e distribuzione di materiale didattico e	2.2 Trasporto degli effetti personali per volontari e cooperanti 2.3 Trasporti in loco 2.4 Assicurazioni 2.5 Rimborsi 3. <u>Terreni, opere, attrezzature, forniture</u> 3.1 Spese di investimento 3.2 Spese di gestione in loco 4. <u>Servizi esterni</u> 4.1 Studi e ricerche connessi alle attività del progetto 4.2 Costi bancari 4.3 Revisione contabile – Audit 4.4 Altri servizi specialistici esterni 5. <u>Fondi di dotazione, rotazione e micro-credito</u> 6. <u>Comunicazione, relazioni esterne e disseminazione dei risultati in Italia e in loco</u> 6.1 Visibilità, realizzazione di materiale divulgativo, promozionale e di sensibilizzazione 6.2 Eventi con mass media e social media 6.3 Campagne di educazione alla cittadinanza mondiale e intercultura 6.4 Altro 7. <u>Altro</u> 8. <u>Spese generali</u> <u>TOTALE GENERALE</u>	1.200,00€ 19.200,00 € 9.967,00 € 3.690,00 € tot 47.557,00 € 201.280,00 € 217.160,00 € tot 418.440,00 € 0,00 € 900,00 € 14.520,00 € 25.508,00 € tot 40.928,00 € 0,00 € 6.300,00 € 0,00 € 8.000,00 € 2.800,00 € Tot 17.100,00 € 0,00 € Tot 144.218,84 € 1.346.023,84 €	
--	---	--	--	--

	uniformi; 2.8 Corsi di recupero scolastico; 2.9 Attività ludico- pedagogiche; 2.10 Sistematizzazione dell'esperienza.			
				Precondizioni: - Gradimento e sostegno da parte delle istituzioni a livello provinciale e distrettuale; - Tutti gli attori coinvolti a vario titolo nel presente progetto si impegnino a rispettare e realizzare obiettivi ed attività previste ; - Disponibilità di risorse umane, economiche e materiali utili per la realizzazione dell'intervento.




Viale Moriza, 57 - I - 20127 Milano
Tel. (+39) 02 23070418 - Fax (+39) 02 26113971

6. RISULTATI ATTESI E RELATIVE ATTIVITA'

Max. 10.000 battute

17. Specificare ogni singolo risultato atteso e, immediatamente di seguito, il dettaglio delle singole attività considerate necessarie per raggiungerlo, specificando – quando necessario – il ruolo degli attori coinvolti (Ong, controparte, ecc.).

Risultato atteso 1): 240 operatori dell'infanzia hanno ottenuto il diploma di Tecnici di Assistenza Sociale per l'Infanzia e Adolescenza e di Educatori all'Infanzia a Maputo e Beira ed hanno acquisito competenze specifiche sull'accoglienza, la gestione ed il supporto di bambini ed adolescenti.

Attività specifiche previste:

- 1.1 Ottenimento delle autorizzazioni necessarie all'erogazione dei corsi dalla *Direção Nacional de Ensino Técnico* (DINET) e dal *Programa Integrado da Reforma de Educação Profissional* (PIREP);
- 1.2 Ampliamento delle aule di formazione nel Centro di Chinonanquila, - Maputo;
- 1.3 Organizzazione del corso di formazione dei formatori con l'Istituto Superiore Don Bosco e la PIREP;
- 1.4 Mappatura delle organizzazioni ed associazioni operanti in favore dell'infanzia e adolescenza;
- 1.5 Acquisto ed installazione delle attrezzature didattiche necessari alla realizzazione dei corsi;
- 1.6 Attività preparatorie: stesura del calendario, fornitura di materiali didattici e selezione dei partecipanti;
- 1.7 Realizzazione di 10 sessioni teorico-pratiche annuali per i curricula di Tecnici di Assistenza Sociale per l'Infanzia e Adolescenza (TAS) ed Educatori all'Infanzia (EI) per 300 operatori informali del settore.

Come precedentemente rilevato, la carenza di risorse umane qualificate e uniformemente dotate di competenze specifiche nell'ambito dell'assistenza all'infanzia e adolescenza in Mozambico investe trasversalmente l'intero settore, tanto per le strutture pubbliche quanto per quelle private. Una spiegazione di tale carenza va ricercata, oltre che nelle condizioni strutturali dell'attuale mercato del lavoro di riferimento, anche nella scarsa considerazione di cui hanno fino ad oggi goduto le figure professionali in questione. Ecco perché il presente intervento identifica come primo e fondamentale risultato l'attivazione di due corsi di formazione professionale, uno a Maputo ed uno a Beira, allo scopo di fornire adeguate competenze ad almeno 300 operatori informali che a vario titolo e con varie qualifiche già svolgono la professione di assistente all'infanzia presso diverse strutture dislocate sul territorio (*escolinhas*, associazioni della società civile, strutture pubbliche dedicate all'assistenza familiare, ecc.); la finalità consiste nella creazione e/o aggiornamento di una figura qualificata e consapevole degli standard di professionalità stabiliti dagli operatori del settore. I suddetti standard dovranno corrispondere ai curricula nazionali che sono stati identificati nell'ambito delle attività della *Comissão Executiva da Reforma da Educação Profissional* (COREP). In particolare, sono stati individuati due distinti percorsi formativi: "Tecnici di Assistenza Sociale" (TAS) e "Educatori di infanzia" (EI), su 5 livelli di specializzazione ciascuno.

La struttura dell'istruzione tecnico-professionale in Mozambico distingue tra livello accademico (NA) e competenza professionale (CP). Il primo attesta il livello delle conoscenze di carattere generale e, quindi, l'esistenza delle conoscenze minime ritenute indispensabili per la frequenza di un determinato corso di studi o di formazione professionale; il secondo attesta la capacità di eseguire dei compiti specifici normatizzati. Le corrispondenze sono le seguenti:

Livello accademico (NA)		Livello di Competenza professionale (CP)	Corsi di Formazione professionale
Istruzione generale	Istruzione tecnico-professionale		

Dottorato		8	
Master (Accademico o professionale)	Master professionale	7	
Laurea	Laurea Tecnica	6	
	Diploma di Tecnico Medio	5	5
(Diploma di Ins. Super. 2° livello)	3° Anno di Istituto Tecnico		
12° classe	2° Anno di Istituto Tecnico	4	
11° classe	1° Anno di Istituto Tecnico	3	
(Diploma di Ins. Super. 1° livello)	Diploma di Tecnico Basico	2	2
10° classe	3° Anno di Scuola Tecnica		1
9° classe	2° Anno di Scuola Tecnica		1
8° classe	1° Anno di Scuola Tecnica		1
Diploma di Scuola Elementare (completamento 7° classe)			

Il corso di TAS riconosciuto nel 2011 corrisponde al livello di CP 5, cui si accede con la 12° classe o Diploma di Tecnico Medio. Con il supporto di UNICEF, la COREP elaborerà, entro la fine del 2013, i curricula per TAS corrispondenti ai corsi tecnici di livello di CP 4, 3, 2.

Il corso per EI riconosciuto nel 2011 corrisponde invece al livello di CP 3, con accesso a chi possiede il diploma di 10° classe o il Diploma di Tecnico Basico. Anche qui, è prevista, entro il 2013, l'elaborazione dei corsi CP 4 e 5.

In questo momento, l'unico agente formatore è il MMAS, ma qualsiasi altro fornitore di servizi formativi può erogare tali corsi, sotto la supervisione del MMAS ed a seguito dell'autorizzazione della PIREP e della DINET. Infatti tale formazione è attualmente disponibile solo nella città di Maputo e per i funzionari del MMAS e vi è quindi la necessità di diversificare la formazione.

L'intervento *Nice Criança!* prevede pertanto l'attivazione di tali corsi professionali.

Verranno erogati in forma di corso annuale, secondo il programma approvato dalla COREP, articolati in moduli teorico-pratici e periodi di pratica professionale. I corsi permetteranno agli operatori già attivi nel settore di apprendere competenze specifiche sull'accoglienza, la gestione ed il supporto di bambini nell'età dello sviluppo (3-16 anni). Se i moduli teorici in aula servono alla costituzione di un comune quadro di riferimento delle conoscenze generali, il programma di tirocinio è fondamentale nella formazione dell'assistente all'infanzia per un'acquisizione armonica, oltre che del sapere, anche del saper fare e del saper essere.

I curricula di TAS e EI saranno composti rispettivamente da 24 e 28 moduli, della durata complessiva di 1.200 e 1.300 ore di corso e per entrambi i corsi, i moduli sono suddivisi in sessioni di teoria generale, teoria e pratica specifici per la figura professionale e pratica professionale (programma di tirocini).

Inizialmente i corsi di TAS e EI saranno rispettivamente di livello CP 5 e 3, già approvato dalla COREP. Essendo prevista entro la fine del 2013, il riconoscimento di nuovi livelli si prevede di attivare anche tali livelli, in base alle necessità locali, così da ampliare la proposta formativa.

Di seguito si riporta un prospetto riassuntivo delle sessioni semestrali teoriche in aula e di tirocinio dei corsi di TAS e EI che verranno organizzati a Maputo e Beira.

Sessioni in aula	1° Anno		2° Anno		3° Anno		Totale
	I	II	I	II	II	II	
Maputo	-	-	2		2		4
Beira		2		2		2	6
Totale		2	2	2	2	2	10

Prima di iniziare ad erogare i corsi, sarà organizzato un corso di formazione per i formatori, tutti docenti della controparte UP, della durata di 3 settimane, con l'Istituto Superiore Don Bosco e la

PIREP.

La controparte Rede CAME effettuerà in una prima fase di progetto una mappatura degli operatori sociali, educatori d'infanzia e delle associazioni attive nel settore dell'infanzia nella Prov.di Maputo, lavoro che a Beira è già stato fatto e che andrà solo aggiornato, al fine di creare un sistema d'informazione e condivisione di contenuti e la definizione di un codice etico ufficialmente riconosciuto.

È inoltre prevista una consulenza dal parte del MMAS durante ciascuna annualità del progetto per il monitoraggio, supervisione e valutazione delle attività formative.

Risultato atteso 2): *Creato un network di operatori sociali ed organizzazioni che lavorano nel settore dell'infanzia ed adolescenza per migliorare il flusso informativo, permettere l'aiuto reciproco, lo scambio di esperienze e l'armonizzazione delle procedure di lavoro.*

Attività specifiche previste:

- 2.1 Organizzazione e gestione di 42 Gruppi di Accompagnamento Professionale (GAP);
- 2.2 Identificazione e realizzazione di 11 Gruppi di Lavoro Specializzati - GLS (workshop);
- 2.3 Creazione di uno spazio web per lo scambio d'informazione e condivisione di contenuti legati all'intervento sociale in favore dell'infanzia e adolescenza
- 2.4 Incontri mensili reti per l'infanzia (Maputo, Beira);
- 2.5 Organizzazione di 2 edizioni del "Convegno per sistemi di assistenza sociale per l'infanzia ed adolescenza".
- 2.6 Sostegno all'iscrizione scolastica
- 2.7 Acquisto e distribuzione di materiale didattico e uniformi
- 2.8 Corsi di recupero scolastico
- 2.9 Attività ludico-pedagogiche
- 2.10 Sistematizzazione dell'esperienza

Il progetto *Nice Criança!* è finalizzato a riunire tutti gli operatori sociali formati ed in formazione e le associazioni che si riconoscono negli stessi principi d'intervento, in un network che possa rafforzare lo spirito d'identità professionale attraverso lo scambio di informazioni e la partecipazione tanto a livello nazionale quanto a quello locale a convegni e seminari utili alla discussione di tematiche d'interesse comune.

L'armonizzazione di una formazione comune incrementa la qualità degli interventi e l'impatto positivo sui bambini ed adolescenti assistiti, ma deve essere permanentemente supportata da processi di accompagnamento sotto la guida di un moderatore esperto, per creare momenti di incontro e di condivisione assieme ad altri professionisti per discutere casi-studio, esprimere dubbi ed eventualmente trovare soluzioni valorizzando esperienze pregresse.

Con tale finalità presso i due centri di formazione di Maputo e Beira verranno organizzati **Gruppi di Accompagnamento Professionale (GAP)** per affrontare periodicamente temi legati alla pratica professionale, alla supervisione ed alla gestione di casi specifici sulla base delle segnalazioni dei membri del gruppo stesso. La discussione, che adotterà processi partecipativi nella gestione dei casi, sarà introdotta ed indirizzata da un esperto legato ad una delle organizzazioni controparti. Il metodo di lavoro basato sui GAP è stato elaborato dal network di organizzazioni coinvolte nella presente proposta, anche sulla base di esperienze di successo svolte in altre realtà e per settori diversi da quello dell'assistenza all'infanzia, mutuandone le modalità di realizzazione.

Di seguito si riporta un prospetto riassuntivo dei GAP che verranno organizzati per quadrimestre nelle città di Maputo e Beira.

Organizzazione	1° Anno			2° Anno			3° Anno			Totale
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	
Maputo	-	-	2	3	3	3	3	3	3	20

Beira	-	1	3	3	3	3	3	3	3	22
Totale	-	1	5	6	6	6	6	6	6	42

L'organizzazione degli incontri dei GAP terrà conto dell'approccio contestuale, della disseminazione di buone prassi, della verifica degli apprendimenti e delle competenze acquisite e conseguente generalizzazione e dell'archiviazione dei casi-studio presentati.

Sulla base di particolari e ricorrenti temi d'interesse affrontati nell'ambito dei differenti GAP, verranno anche organizzati **Gruppi di Lavoro Specializzati (GLS)**. Sulla base delle esigenze e dei bisogni di approfondimento, saranno organizzati workshop tematici, secondo la metodologia e l'esperienza di REPSSI. Ad esempio si organizzeranno dei workshop su tematiche quali:

- Interventi psico-sociali per bambini e familiari che vivono situazioni di abbandono, un lutto non elaborato o una malattia cronica (AIDS, epilessia);
- Sviluppo delle competenze ludiche e simboliche del bambino in quanto, soprattutto in età prescolare, il gioco, il disegno ed il linguaggio sono espressione e strumento dello sviluppo cognitivo, emotivo e relazionale;
- Percorsi didattici per operatori delle scuole materne volti a potenziare i prerequisiti della letto-scrittura al fine di preparare adeguatamente il bambino durante la scuola dell'infanzia alla scuola primaria.

Di seguito si riporta un prospetto riassuntivo dei GLS organizzati per semestre nelle città di Maputo e Beira.

Organizzazione GLS	1° Anno		2° Anno		3° Anno		Totale
	I	II	I	II	I	II	
Maputo	-	1	1	1	1	1	5
Beira	1	1	1	1	1	1	6
Totale	1	2	2	2	2	2	11

Allo scopo di sperimentare, sistematizzare e dimostrare, per poi diffondere, l'impatto sui bambini, beneficiari ultimi di questa iniziativa, del sistema formativo sviluppato dalla presente iniziativa vengono realizzate due esperienze pilota, una a Maputo e una a Beira. I bambini che frequentano i due centri educativi vengono assistiti nell'espletamento delle formalità per l'iscrizione scolastica, ricevono uniformi e materiale didattico, partecipano, quando è necessario, a corsi di recupero scolastico e alle attività ludico-pedagogiche.

A conclusione dell'esperienza sarà prodotto un documento di sistematizzazione della stessa da utilizzare per la diffusione dei risultati.

7. ASPETTI METODOLOGICI

Max.2000 battute

18. Elencare e descrivere sinteticamente le principali metodologie (uso del microcredito, capacity building, ecc.) che verranno utilizzate per la gestione del progetto.

L'approccio adottato sarà basato sulle seguenti metodologie:

Capacity building: la forza di questo intervento risiede in prima analisi nel programma di aggiornamento delle competenze destinato al personale impiegato nel settore dell'assistenza all'infanzia, da realizzarsi sia grazie alle conoscenze teoriche e metodologiche messe a disposizione dai docenti dell'Università Pedagogica e da EducAid Onlus, sia tenendo conto degli standard internazionali previsti dalla campagna *Keeping Children Safe*¹⁴, cui TDH ha aderito. Come stabilito dalla campagna, la formazione deve basarsi prima di tutto su un'identificazione del

¹⁴ *Keeping Children Safe - Standards for Child Protection*, p. 20, Keeping Children Safe Coalition, Settembre 2007, Londra



fabbisogno educativo riscontrato localmente (ricerca condotta a Beira nel 2011), la pianificazione di un programma di formazione che tenga conto dei bisogni evidenziati, la realizzazione del programma formativo efficace ed accessibile e la valutazione del programma formativo (compiuta attraverso la valutazione finale condotta da un consulente esterno)¹⁵.

Cooperative learning: questa metodologia affonda le sue origini nel sistema del *mutuo insegnamento* e raccoglie un insieme di tecniche di apprendimento che si basano sull'interazione di un gruppo di allievi che collaborano per cercare di raggiungere un fine comune attraverso un lavoro di approfondimento e di apprendimento; sono tecniche molto applicate nella formazione di adulti e nelle professioni di aiuto. I GAP si basano su questa metodologia per stimolare il *tutoring* fra i partecipanti e le loro capacità relazionali avvalendosi di tecniche specifiche (Controllo del Progresso, Jigsaw, Random ed altre).

Empowerment delle funzioni delle reti: molti studi hanno dimostrato come una rete sociale di attori o individui, per quanto piccoli ma adeguatamente organizzati, possa raggiungere risultati audaci e secondo la teoria del *Network Functions Approach* (NFA) questo avviene attraverso sei diverse funzioni originate dall'interazione delle reti: 1. Costruire la comunità; 2. Sintetizzare le istanze; 3. Amplificare l'impatto; 4. Apprendere le pratiche; 5. Erogare il supporto; 6. Incontrarsi¹⁶. La durata limitata del progetto non permette un investimento a lungo termine nella creazione di reti *ex novo*, la finalità deve essere quella di appoggiare reti già esistenti e strutturate. Il presente progetto mira a dare impulso alle funzioni sopra esposte: la mappatura delle associazioni rappresenta la costruzione della comunità, la definizione ufficiale delle procedure d'intervento è la sintesi delle istanze, la realizzazione dei curriculum formativi permettono l'apprendimento delle pratiche per i membri, l'organizzazione di GAP e GLS e dei Convegni forniscono il supporto e la funzione d'incontro.

8. CRONOGRAMMA

Schema/tabella

19. Rappresentare in un cronogramma (utilizzando la tabella di seguito riportata) i tempi e le fasi dello svolgimento realistico delle Attività, definite con le stesse denominazioni utilizzate in precedenza e raggruppate secondo i rispettivi Risultati attesi di riferimento.

20. Segnalare eventuali criticità e le azioni possibili per superarle (max. 3000 battute)

Tipo di rischio	Base di rischio	Le misure adottate per rispondere al rischio
Sociale	• Riduzione del bilancio nazionale in materia di interventi sociali, sanitari e correlati alla popolazione più vulnerabile.	• Rafforzamento delle rappresentanze delle reti e delle loro capacità di advocacy e negoziazione dei programmi annuali economici e sociali nel budget del governo.
	• Frustrazione e manifestazioni della popolazione in relazione alle poche opportunità.	• La realizzazione di formazione si propone di aumentare le opportunità di occupazione per i formati.
	• Mancanza di interesse dei coordinatori di associazioni nella formazione e supporto ai suoi collaboratori.	• I collaboratori formati e supportati sono più efficienti, fanno degli interventi più efficaci e aumentano l'interesse dei loro datori di lavoro.
Economico	• Conseguenza della crisi economica e diminuzione delle risorse destinate alla società civile.	• Sviluppare attività basandosi sulle risorse locali disponibili. • Sviluppare strategie di raccolta fondi locali

¹⁵ How to implement the standards, Keeping Children Safe, p. 75, Children Safe Coalition, Settembre 2007, Londra

¹⁶ Strengthening humanitarian networks: Applying the Network Functions Approach, B. Ramalingam, E. Mendizabal, E. S. van Mierop, Overseas Development Institute, April 2008, Londra

Viale Monza, 57 - I - 20127 Milano
Tel (+39) 02 23970418 - Fax (+39) 02 2311207

		in un'ottica di autonomia finanziaria.
	• Aumento del costo della vita per i prodotti di prima necessità	• Favorire l'uso di risorse locali.
Politico	• Diminuzione del dibattito politico e della relazione di responsabilità degli eletti.	• Il progetto non coinvolge il dibattito politico, ma le reti possono sviluppare azioni di advocacy a livello politico.
	• Conflitto aperto tra le istituzioni legate al partito FRELIMO e MDM (città di Beira)	• Negoziazione indipendente e congiunta per unir le istituzioni pubbliche legate ai due partiti in un'azione comune.
Ambientale	• Catastrofi naturali (cicloni, alluvioni, siccità ...).	• I formati avranno una nozione di gestione delle calamità e aiutare a mitigarne gli effetti.




Cronogramma

Attività	Mesi												Attori istituzionali coinvolti			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Attività preparatoria e iniziali																
Firma degli specifici accordi operativi tra ONG e controparte																
Costituzione del Comitato di Gestione di Progetto																
Affitto ufficio e acquisto piccole attrezzature																
Contrattazione del personale locale																
Acquisizione veicoli e altre attrezzature di uso generale																
Negoziazione e firma degli accordi operativi con gli altri attori coinvolti																
Risultato atteso 1: 240 operatori dell'infanzia hanno ottenuto il diploma di TAS e di E1 a Maputo e Beira ed hanno acquisito competenze specifiche sull'accoglienza, la gestione ed il supporto di bambini ed adolescenti																
Attività 1.1. Ottenerimento delle autorizzazioni necessarie all'erogazione dei corsi dalla Direzione Nazionale di Insegnamento Tecnico (DINET) e dalla PIREP:																
Attività 1.2 Ampliamento delle aule di formazione nel Centro di Chinonanguila, - Maputo																
Attività 1.3 Organizzazione del corso di formazione dei formatori con l'Istituto Superiore Don Bosco e la PIREP																
Attività 1.4 Mappatura delle organizzazioni ed operatori in favore dell'infanzia ed adolescenza in provincia di Maputo ed aggiornamento mappatura a Beira																
Attività 1.5 Acquisto ed installazione delle attrezzature didattiche necessarie alla realizzazione dei corsi																
Attività 1.6 Attività preparatorie: stesura del calendario, fornitura dei materiali didattici e selezione dei partecipanti																
Attività 1.7 Realizzazione di 10 sessioni teorico-pratiche annuali per i curricula di Tecnici di Assistenza Sociale per l'infanzia e Adolescenza ed Educatori all'infanzia per 300 operatori informali del settore																
Risultato atteso 2: Creato un network di operatori sociali ed organizzazioni che lavorano nel settore dell'infanzia ed adolescenza per migliorare il flusso informativo, permettere l'auto reciprocità, lo scambio di esperienze e l'armonizzazione delle procedure di lavoro																
Attività 2.1 Organizzazione e gestione di 42 Gruppi di Accompagnamento Professionale (GAP)																
Attività 2.2 Identificazione e realizzazione di 8 Gruppi di Lavoro Specializzati - GLS (workshop)																
Attività 2.3 Creazione di un sito web per lo scambio di informazioni e condivisione dei contenuti legati all'intervento sociale in favore dell'infanzia ed adolescenza																
Attività 2.4 Incontri mensili reti per l'infanzia (Maputo, Beira)																
Attività 2.5 Organizzazione di due edizioni del "Convegno per sistemi di assistenza sociale per l'infanzia ed adolescenza"																
Attività 2.6 Sostegno all'iscrizione scolastica																
Attività 2.7 Acquisto e distribuzione di materiale didattico e uniformi																
Attività 2.8 Corsi di recupero scolastico																
Attività 2.9 Attività ludico-pedagogiche																
Attività 2.10 Sistemizzazione dell'esperienza																
Attività ricorrenti e conclusive																
Elaborazione del Piano Operativo Globale (POG) e dei Piani Operativi Annuali (POA)																
Visite di monitoraggio dalla sede italiana																
Elaborazione dei rapporti di monitoraggio																
Elaborazione dei rapporti intermedi e finale																
Passaggio di consegne alla controparte locale (hand over)																
Auto valutazione finale																
Firma delle carte e degli accordi necessari per perfezionare l'hand over e chiusura del progetto																



9. MONITORAGGI E VERIFICHE

Max.2000 battute

21. Definire le caratteristiche del piano di monitoraggio, del relativo reporting e delle altre eventuali azioni necessarie per monitorare il progetto in corso d'opera ed assumere le iniziative correttive considerate utili.

Terre des hommes ha attivato un sistema interno di monitoraggio, gestione del ciclo di progetto, procedure amministrative, logistica, contabilità e buone pratiche sulla gestione e protezione dell'infanzia. Il monitoraggio del progetto si articola secondo tre assi trasversali: efficacia, efficienza e sostenibilità e si articola nei seguenti cinque livelli:

Progettuale in loco: un'adeguata supervisione è assicurata dal TC composto dal coordinatore espatriato e dall'amministratore (responsabili dell'impiego delle risorse disponibili). Il monitoraggio *in itinere* sarà assicurato attraverso: Meeting settimanali del TC; Meeting settimanali delle UTM e UTB. La supervisione dei corsi di formazione sarà realizzata dal MAS e quella dell'attività GLS e GAP sarà assicurata da REPSSI.

Progettuale dalla sede centrale: il Desk Officer presso la sede centrale e l'amministratore in Mozambico saranno responsabili del regolare monitoraggio in merito all'amministrazione, alla metodologia e strategia del progetto, prestando particolare attenzione all'impatto ed alla sostenibilità dell'intervento stesso. Il Desk Officer comunicherà settimanalmente con il Coordinatore ed effettuerà una missione di monitoraggio all'anno, ciascuna della durata di 10 giorni; Il monitoraggio tecnico sarà facilitato dalla consulenza tecnica di EducAid.

Intermedio (12° mese e 24° mese): sarà realizzata una valutazione interna avvalendosi di un team composto da Terre des hommes, Università Pedagogica, MMAS, EducAid, Esperto Espatriato, Rede CAME e SOPROC;

Finale: sarà realizzata una valutazione sia interna che da un esperto espatriato per misurare la portata dei risultati e la sostenibilità degli interventi. La valutazione finale intenderà capitalizzare le buone prassi e le criticità degli interventi;

Revisione finanziaria finale: un'audit annuale e finale sarà eseguita per verificare l'adempimento di tutte le procedure amministrative indicate dal Ministero degli Affari Esteri.

22. Indicare inoltre se s'intende realizzare una valutazione finale (esterna o interna).

Come indicato nel punto precedente sarà realizzata una valutazione finale sia interna che esterna, oltre che un'audit finale.

10. SOSTENIBILITA' DEL PROGETTO

Max.4000 battute

Fornire elementi informativi, sintetici e chiaramente distinti, per ciascuno dei temi specificati di seguito:

23. Impatto tangibile del progetto sui beneficiari ed attendibilità delle informazioni

La creazione dei centri di formazione e l'erogazione dei corsi e dei servizi connessi avrà prima di tutto un impatto diretto sugli operatori sociali ed educatori che saranno riqualificati secondo i curricula riconosciuti e, attraverso l'accompagnamento professionale e la partecipazione nel network rafforzeranno lo spirito d'identità professionale. In secondo luogo, è evidente l'impatto sulle associazioni attive nella protezione e nei diritti all'infanzia che beneficeranno di personale riqualificato e, con il supporto dell'attività di rete, rafforzeranno le loro attività di coordinamento, contribuendo alla presa di coscienza del proprio ruolo e delle proprie potenzialità, tanto a livello nazionale quanto a quello locale.

Inoltre, grazie alla formazione e all'orientamento professionale ricevuti, gli operatori sociali

miglioreranno le condizioni ambientali e culturali e le misure di protezione ed appoggio psico-sociale rivolte ai bambini e ai giovani maggiormente vulnerabili in primo luogo nei due centri educativi di Maputo e Beira dove viene realizzata l'esperienza pilota e in secondo luogo in tutti i centri dove normalmente svolgono il proprio lavoro.

24. Presenza di effetti moltiplicatori e possibilità di continuazione/replicabilità dell'iniziativa

Gli operatori, una volta formati, costituiranno il principale volano di cambiamento per il miglioramento del sistema di protezione e di assistenza all'infanzia a favore di migliaia di bambini e giovani, uno tra i segmenti sociali più vulnerabili e a rischio del tessuto sociale locale.

Il tipo di metodologia utilizzata ed in particolare il *cooperative learning* e l'*empowerment* delle funzioni delle reti creano di per sé le condizioni favorevoli al fatto che gli attori coinvolti siano disponibili a trasferire effettivamente la loro professionalità e diano continuità al lavoro di rete tra gli operatori e le associazioni. L'iniziativa mira a generare una spinta dal basso volta al miglioramento della professionalità degli operatori e quindi dei servizi forniti ai beneficiari.

Questa azione viene affiancata da una istituzionale, rivolta alle autorità competenti, **Ministério da Mulher e Acção Social (MMAS)**, **Programma Integrato di Riforma dell'Educazione Professionale (PIREP)** e **Direzione Nazionale di Insegnamento Tecnico (DINET)** e a tutte le associazioni che si occupano di minori. Una volta dimostrata la bontà del metodo la necessità e la possibilità sia di continuazione che di replicazione in altre aree del paese sono molto alte.

25. Sostenibilità dei risultati a livello finanziario (modalità di finanziamento delle attività alla conclusione del progetto); istituzionale (sostegno alle attività e ownership dei risultati); politico (se pertinente, impatto sul quadro legislativo); ambientale (se pertinente).

Una volta terminato il progetto i corsi di formazione saranno inseriti nell'offerta formativa dell'Università Pedagogica utilizzando la metodologie e le modalità elaborate e sperimentate nel corso del progetto. La sostenibilità economico-finanziaria sarà garantita dall'Università Pedagogica stessa anche attraverso la richiesta del pagamento di una retta così come avviene normalmente per tutti i corsi.

L'impegno dell'Università Pedagogica nella prosecuzione dei corsi, il riconoscimento del titolo di studio erogato da parte delle autorità nazionali, il coinvolgimento già durante il progetto delle altre istituzioni interessate, **Ministério da Mulher e Acção Social (MMAS)**, **Programma Integrato di Riforma dell'Educazione Professionale (PIREP)** e **Direzione Nazionale di Insegnamento Tecnico (DINET)** sono i principali fattori di sostenibilità istituzionale.

Il progetto non prevede un impatto legislativo o ambientale.

26. Descrivere gli interventi di comunicazione all'interno del progetto; verso i destinatari (ownership); e verso l'esterno (donatori e opinione pubblica).

Il progetto è volto a rafforzare lavoratori (operatori sociali) e strutture (reti di coordinamento di associazioni) già attivi, coinvolgendo i beneficiari nella pianificazione e nell'esecuzione delle attività. E' di conseguenza necessario sottolineare in questo caso l'elevato senso di *ownership* sia da parte dei beneficiari e anche delle controparti locali nei confronti del progetto e delle attività previste, per il ruolo di protagonismo dei primi e poiché per i secondi va a inserirsi con continuità nel solco delle attività da loro realizzate in passato, senza creare elementi di discontinuità o incongruenze.

La comunicazione e diffusione dei risultati rivolta ai donatori e all'opinione pubblica avverrà secondo i canali di comunicazione di TDH: il sito web (10.000 contatti/mese in media), la newsletter (14.000 destinatari), facebook e altri social network (14.000 followers) e il notiziario (stampato in 16.000 copie). Verranno inoltre organizzate 2 edizioni del "Convegno Convegno per sistemi di assistenza sociale per l'infanzia ed adolescenza".

11. RISORSE UMANE, FISICHE E FINANZIARIE

Max.6000 battute

27. Per ogni attività indicata nel Quadro Logico, presentare le risorse umane, fisiche e finanziarie necessarie alla realizzazione delle attività del progetto.

Attività R.1

Risorse specifiche necessarie:

- Risorse umane:
- Personale locale: N. 3 Assistenti amministrativi (Beira e Maputo); N. 2 coordinatori attività didattiche; N. 2 responsabili GAP e GLS (1 a Maputo e 1 a Beira); N.20 docenti dell'Università Pedagogica (5 per i corsi di TAS e 5 per i corsi di EI a Maputo; 5 per i corsi di TAS e 5 per i corsi di EI a Beira); Volontari dell'Università Pedagogica per la mappatura di operatori sociali (Maputo); N.1 operatore per la creazione e compilazione database ed aggiornamento mappature; n. 2 logisti/autisti (Maputo e Beira); N. 5 guardiani (Maputo e Beira); N. 3 addetti alle pulizie (Maputo e Beira).
 - Personale espatriato: N. 1 Cooperante capo progetto; n. 1 Cooperante Amministratore di progetto; N. 1 Consulente Esperto per due mesi sia nel primo che nel secondo anno ed un mese nel terzo anno per la definizione delle politiche socio-educative per l'infanzia e di inclusione educativa e del monitoraggio e valutazione dei risultati dei corsi.
 - Consulenze in loco: Esperto del MMAS per il monitoraggio, supervisione e valutazione delle attività formative.
 - Consulenze in Italia: Esperto di EducAid per consulenze su politiche sull'infanzia, definizione di politiche di educazione inclusiva, monitoraggio e valutazione dei corsi.
- Risorse fisiche:
- Strutture didattiche per programmi formativi (Maputo e Beira);
 - Attrezzature e materiali didattici;
- Risorse finanziarie:
- Costi per il corso di formazione dei formatori;
 - Costi per materiale didattico corsi;
 - Costi correnti di funzionamento.

Attività R.2

Risorse specifiche necessarie:

- Risorse umane:
- Personale locale: N. 2 responsabili dei GAP e GLS, selezionati da Terre des hommes e dalle controparti locali (Maputo e Beira); n. 2 logisti/autisti (Maputo e Beira), n. 5 guardiani (Maputo e Beira); n. 3 addetti alle pulizie (Maputo e Beira)
 - Personale espatriato: n. 1 Coordinatore di progetto; n. 1 Cooperante Amministratore di progetto;
- Risorse fisiche:
- Materiali didattici per organizzazione dei GAP e GLS.
 - Materiali didattici per le esperienze pilota
- Risorse finanziarie:
- Costi correnti di funzionamento.
 - Costi per l'organizzazione incontri GAP e GLS;
 - Costi per l'aggiornamento dei responsabili GAP e GLS presso sede regionale di REPSSI
 - Costi per il monitoraggio e supervisione dei GLS da parte di

✱

REPSSI

- Costi per la creazione e manutenzione sito web
- Costi per l'organizzazione delle 2 edizioni del "Convegno per sistemi di assistenza sociale per l'infanzia ed adolescenza"

28. Specificare la qualifica, il ruolo e le funzioni del personale previsto (espatriato e locale), precisando la durata dell'incarico.

Personale espatriato

N. 1 **Cooperante capo progetto**, con Master in cooperazione int., incaricato della supervisione del progetto e del raggiungimento degli obiettivi; durata: 36 mesi.

N. 1 **Cooperante Amministratore**, Economista, incaricato dell'amministrazione del progetto; durata: 36 mesi.

N. 1 **Consulente Esperto**, con qualifica in pedagogia/psicologia/assistente sociale, incaricato della definizione delle politiche socio-educative per l'infanzia e di inclusione educativa e del monitoraggio e valutazione dei risultati delle attività formative; durata: 5 mesi nel triennio.

Consulenze in Italia

Consulente in Italia, con pedagogia e educazione inclusiva per la definizione degli aspetti tecnico-formativi per le politiche educative ed assistenza sociale per l'infanzia; durata: 86 giorni nel triennio.

Personale locale

N. 2 **Responsabili delle Attività**, con esperienza in coordinamento di progetti di formazione decennale, fungeranno da supervisori delle attività di formazione svolte a Maputo e Beira e del calendario dei singoli corsi; durata: 36 mesi.

N.1 **Operatore per la creazione e compilazione database** ed aggiornamento mappature, con qualifica in scienze sociali; si occuperà della compilazione del data base realizzato con la mappatura degli operatori e delle associazioni che operano a favore dell'assistenza all'infanzia a Maputo e Beira; durata: 36 mesi.

N. 2 **Logisti-Autisti**, con esperienza in analogo ruolo; in che si occuperanno dell'assistenza logistica, della manutenzione delle strutture e materiali di progetto e della movimentazione di persone e beni legati allo svolgimento delle attività previste; durata: 36 mesi.

N. 3 **Assistenti amministrativi**, con qualifica o esperienza almeno triennale in contabilità, incaricati della gestione amministrativa e finanziaria del progetto; durata: 36 mesi.

Docenze annuali dei corsi professionali di Tecnico di Assistenza Sociale e Educatore d'Infanzia:

N. 12 **Docenti** con laurea in pedagogia/scienze sociali; durata: 760 ore a Maputo nel II e III anno e 950 ore a Beira nel triennio.

N. 4 **Docenti** con Dottorato in pedagogia/scienze sociali; durata: 40 ore a Maputo nel II e III anno e 50 ore a Beira nel triennio.

N. 4 **Docenti** con Master in pedagogia/scienze sociali; durata: 80 ore a Maputo nel II e III anno e 100 ore a Beira nel triennio.

N. 2 **Responsabili GAP e GLS**, con qualifica di formatori, incaricati di organizzare e moderare i GAP e formatori nei GLS; durata: 28 mesi a Maputo e 36 a Beira.

N. 4 **Volontari** educatori, in supporto all'attività di mappatura delle associazioni di Maputo; durata: 36.

N. 3 **Addetti pulizie**, impiegati nella pulizia dei due centri di formazione; durata: 36 mesi.

N. 5 **Guardiani**, impiegati nella sorveglianza diurna e notturna delle strutture dei centri di formazione; durata: 36 mesi.



Altri servizi specialistici esterni

Consulenza per la creazione del sito web, per la creazione del sito web per lo scambio di informazioni e condivisione dei contenuti legati all'intervento sociale in favore dell'infanzia ed adolescenza.

Consulenza e monitoraggio del MMAS, per il monitoraggio, supervisione e valutazione delle attività formative.

Missioni di verifica e monitoraggio

Desk Manager di TDH per missione di monitoraggio del progetto; durata: 30 giorni totali nel triennio.

29. Specificare il metodo di calcolo utilizzato per il lavoro benevolo e gli altri dei apporti conferiti in valore. Utilizzare come riferimento i "Costi ammessi" specificati nella apposita Sezione

La valorizzazione del Centro di Chinonanquilla (prov. di Maputo) di 356,75 mq edificati e 0,4109 ettari di terreno su cui verrà edificata la nuova infrastruttura necessaria allo svolgimento dei corsi di formazione è stata calcolata da un'agenzia immobiliare locale sulla base della qualità dell'infrastruttura e il valore di mercato del terreno nella zona di riferimento.

La vettura Toyota HIACE del'95 è stata valutata da una concessionaria auto locale sulla base dello stato del veicolo ed il valore di mercato.

12. PIANO FINANZIARIO

Max.8000 battute + Tabella

**Presentare la stima dei costi voce per voce, e con dettaglio dei costi unitari.
Compilare il modello in Allegato**

1. Risorse Umane

1.1 Personale espatriato

1.1.2.1 Cooperante Capo progetto, costo lordo mensile € 4.000 x 36 mesi (tot. € 144.000) che include tasse e contributi, in conformità tabella salariale MAE.

1.1.2.2 Cooperante Amministratore costo lordo mensile € 2.800 x 36 mesi (tot. € 100.800) che include tasse e contributi, in conformità tabella salariale MAE.

1.2 Consulenti

1.2.1.1 Consulente su educazione ed assistenza sociale per l'infanzia (in Italia), costo di 70 € a diaria x 86 giorni (tot. nel triennio € 6.020), in conformità allegato 11, "Spese ammissibili".

1.2.2.1 Consulente Esperto (in loco), costo di 200 € a diaria (tot. nel triennio € 30.000), in conformità allegato 11, "Spese ammissibili". Il consulente sarà complessivamente impiegato per 5 mesi nel triennio: due mesi per ciascuna delle prime due annualità ed un mese nella terza.

1.3 Personale in missione di monitoraggio

1.3.1 Missione di monitoraggio desk Tdh, costo di € 150 x 30 giorni totali nell'arco dei tre anni pari a € 4.500, in conformità allegato 11, "Spese ammissibili".

1.4 Formazione e perfezionamento personale espatriato

1.5 Personale locale

1.5.1.1 N° 2 Responsabili delle attività (1 Maputo, 1 Beira), selezionati dalle due controparti Rede Came e SOPROC, costo mensile € 830 x 36 mesi ciascuno (totale di € 59.760), in

- conformità a scala salariale dell'organizzazioni che include tasse e contributi secondo la normativa del paese.
- 1.5.1.2 Operatore per la creazione del database, mappatura operatori sociali e organizzazioni a Maputo e follow up a Beira, selezionato dalla controparte Rede Came, costo mensile € 595 x 36 mesi (totale di € 21.420), in conformità a scala salariale dell'organizzazione che include tasse e contributi secondo la normativa del paese.
- 1.5.1.3 N° 2 Logisti-autisti (1 Maputo, 1 Beira), selezionati da TDH e dalla controparte SOPROC, costo mensile € 390 x 36 mesi ciascuno (totale di € 28.080), in conformità a scala salariale dell'organizzazioni che include tasse e contributi secondo la normativa del paese.
- 1.5.2.1 N°3 Assistenti amministrativi (2 Maputo, 1 Beira), selezionati da TDH e dalle controparti Rede CAME e SOPROC, costo mensile € 595 x 36 mesi ciascuno (totale di € 64.260), in conformità a scala salariale dell'organizzazioni che include tasse e contributi secondo la normativa del paese.
- 1.5.3.1 N° 6 Docenti a Maputo con Laurea x 380 h/anno ciascuno, a partire dal II anno, selezionati dalla controparte UP, costo orario € 10 (totale di € 45.600), in conformità a tabella oraria di UP che include tasse e contributi secondo la normativa del paese.
- 1.5.3.2 N° 6 Docenti a Beira con Laurea x 380 h/anno ciascuno nel II e III anno; x 190 h/anno ciascuno nel I anno, selezionati dalla controparte UP, costo orario € 10 (totale di € 57.000), in conformità a tabella oraria di UP che include tasse e contributi secondo la normativa del paese.
- 1.5.3.3 N° 2 Docenti per Maputo con Dottorato x 20h/anno nel II e III anno, selezionati dalla controparte UP, costo orario € 21 (totale di € 1.680), in conformità a tabella oraria di UP che include tasse e contributi secondo la normativa del paese.
- 1.5.3.4 N° 2 Docenti per Beira con Dottorato x 20 h/anno nel II e III anno; x 10 h/anno nel I anno, selezionati dalla controparte UP, costo orario € 21 (totale di € 2.100), in conformità a tabella oraria di UP che include tasse e contributi secondo la normativa del paese.
- 1.5.3.5 N° 2 Docenti a Maputo con Master x 40 h/anno nel II e III anno, selezionati dalla controparte UP, costo orario € 19 (totale di € 3.040), in conformità a tabella oraria di UP che include tasse e contributi secondo la normativa del paese.
- 1.5.3.6 N° 2 Docenti a Beira con Master x 40 h/anno nel II e III anno; x 20 h/anno nel I anno, selezionati dalla controparte UP, costo orario € 19 (totale di € 3.800), in conformità a tabella oraria di UP che include tasse e contributi secondo la normativa del paese.
- 1.5.3.7 Responsabile GAP e GLS workshop (Maputo), selezionato dalla controparte Rede CAME, costo mensile € 750 x 28 mesi (totale di € 21.000), in conformità a scala salariale dell'organizzazioni che include tasse e contributi secondo la normativa del paese.
- 1.5.3.8 Responsabile GAP e GLS workshop (Beira), selezionato dalla controparte SOPROC, costo mensile € 750 x 32 mesi (totale di € 24.000), in conformità a scala salariale dell'organizzazioni che include tasse e contributi secondo la normativa del paese.
- 1.5.3.9 N° 4 Volontari educatori, selezionati da TDH e dalle controparti Rede CAME e SOPROC rimborso spese per trasporto e vitto in base ai giorni di impiego effettivo, € 120 mensile x 36 mesi x 4 persone, per un totale di € 17.280.
- 1.5.4.1 N°5 Guardiani (3 Maputo, 2 Beira), selezionati da TDH e dalle controparti Rede CAME e SOPROC, costo mensile € 130 x 36 mesi ciascuno (totale di € 23.400), in conformità a scala salariale dell'organizzazioni che include tasse e contributi secondo la normativa del paese.
- 1.5.4.2 N°3 Addetti alle pulizie (1 Maputo, 2 Beira), selezionati da TDH e dalle controparti Rede CAME e SOPROC, costo mensile € 130 x 36 mesi ciascuno (totale di € 14.040), in conformità a scala salariale dell'organizzazioni che include tasse e contributi secondo la

normativa del paese.

1.6 Borse di studio

- 1.6.1.1 Borse di studio per corsi aggiornamento responsabili GAP e GLS presso sede regionale REPSSI (1 borsa/ anno x 2 responsabili). Valore borsa € 1.000 che include n°6 voli A/R da Mozambico a Sud Africa, vitto e alloggio x 6 giorni ciascuna.

2. Viaggi e rimborsi

2.1 Viaggi internazionali

- 2.1.1 Viaggi internazionali cooperante capo prog+fam, biglietti aerei a/r Italia-Mozambico per un ammontare di € 900 x 3 anni pari a € 5.400.
- 2.1.2 Viaggi internazionali cooperante amm., biglietti aerei a/r Italia-Mozambico per un ammontare di € 900 x 3 anni pari a € 2.700.
- 2.1.3 Viaggi internazionali consulente esperto, biglietti aerei a/r Italia-Mozambico per un ammontare di € 900 x 3 missioni pari a € 2.700.
- 2.1.4 Viaggi internazionali missioni di monitoraggio desk, biglietti aerei a/r Italia-Mozambico per un ammontare di € 900 x 3 missioni pari a € 2.700.

2.2 Trasporto degli effetti personali per volontari e cooperanti

- 2.2.1 Effetti personali coop+fam, trasporto effetti personali all'inizio e alla fine del progetto, € 300 x 2 trasporti pari a € 600, in conformità allegato 11, "Spese ammissibili".
- 2.2.2 Effetti personali coop amm, trasporto effetti personali all'inizio e alla fine del progetto, € 300 x 2 trasporti pari a € 600, in conformità allegato 11, "Spese ammissibili".

2.3 Trasporti in loco

- 2.3.1 Spese di trasporto in loco, per spendere i trasporti urbani e suburbani dello staff di progetto entro i confini dei distretti d'intervento (province di Maputo e Sofala), delle controparti, dei formatori e degli operatori sociali in formazione che provengono dalle aree più marginali delle due prov.; costi stimati € 300 x 36 mesi totali, pari a € 10.800.
- 2.3.2 Spese trasporto aereo in loco (a/r Maputo-Beira), Trasporto aereo per lo staff da Maputo a Beira per il coordinamento, l'operatività ed il monitoraggio delle due location del presente intervento; costi stimati € 350 x 24 biglietti a/r, pari a € 8.400.

2.4 Assicurazioni

- 2.4.2.1 Spese di assicurazione personale locale (1% anno), calcolato sul totale del salario lordo dei lavoratori in base alla legge del paese, pari a € 912/anno per un tot di € 2.736.
- 2.4.2.2 assicurazione per consulente esperto, € 158 x 5 mesi, pari a € 790,00.
- 2.4.2.3 assicurazione per missione monitoraggio desk, € 87 x 3 missioni, pari a € 261.
- 2.4.3.1 Visto per N° 2 Cooperanti + 1 fam. costo annuale €1.890,00 a persona, per un tot di € 5.670.
- 2.4.3.2 Visto per consulente e desk a missione, costo per missione € 85 x 6, tot € 510.

2.5 Rimborsi

- 2.5.1.1 Rimborsi per vitto supervisione workshop REPSSI (Maputo) (5 ws * 5gg), € 90 x 5 workshops, tot. € 450.
- 2.5.1.2 Rimborsi per vitto/alloggio supervisione workshop REPSSI (Beira) (6 ws * 6gg), € 540 x 6 workshop, tot € 3.240.

3. Terreni, opere, attrezzature, forniture

3.1 Spese d'investimento

- 3.1.2.1 Ampliamento aule di formazione Centro di Chinonanquilla - Maputo (progettazione, messa in opera, collaudo). La struttura avrà una superficie totale di 160 mq. composta da due aule, due uffici e bagni per uomini e donne. Costo previsto € 96.000.
- 3.1.2.2 Infrastrutture esistenti (valorizzato). Centro di Chinonanquilla e terreno (Maputo) con 356,75 mq edificati e 0,4109 ha di terreno. Tot. valorizzazione € 48.000.
- 3.1.5.1 N° 2 Laptop, costo medio da ricerca di mercato locale € 800 x 2, tot. € 1.600.
- 3.1.5.2 N° 1 Desktop + UPS per assistenti amministrativi (1 Maputo, 1 Beira), costo medio da ricerca di mercato locale € 1.350, tot. € 1.350.

- 3.1.5.3 N° 1 Stampante fotocopiatrice (Maputo), costo medio da ricerca di mercato locale € 350.
- 3.1.5.4 N° 2 Fotocopiatrici da ufficio per materiali corsi (1 Maputo, 1 Beira), costo medio da ricerca di mercato locale € 5.600 x 2, tot. € 11.200.
- 3.1.5.5 N° 2 Rilegatrici e plastificatrici (1 Maputo, 1 Beira), costo medio da ricerca di mercato locale € 300 x 2, tot. € 600.
- 3.1.5.6 N° 2 Stabilizzatori di corrente (1 Maputo, 1 Beira), costo medio da ricerca di mercato locale € 115 x 2, tot. € 230.
- 3.1.5.7 N° 1 Proiettore, costo medio da ricerca di mercato locale € 800, tot. € 800.
- 3.1.5.8 Arredamenti per Centro di formazione e ufficio (Maputo), costo medio da ricerca di mercato locale € 6.500 per forniture per aule di formazione x 50 studenti e arredamenti uffici progetto.
- 3.1.5.9 Arredamenti per Centro di formazione e ufficio (Beira), costo medio da ricerca di mercato locale € 5.250, per forniture per aule di formazione x 50 studenti e arredamenti uffici progetto.
- 3.1.6.1 Veicolo (valorizzato), 1 vettura Toyota HIACE del valore di € 10.000
- 3.1.6.2 N° 1 Veicolo 4x4 usato, pari a € 25.000 da stima del mercato locale
- 3.2 Spese di gestione in loco**
- 3.2.1.1 Materiale didattico corsi: 10 sessioni (4 Maputo, 6 Beira), Costo previsto di € 1.500 x 10 sessioni, totali pari a € 15.000.
- 3.2.1.2 Materiale didattico GAP: 42 sessioni (20 Maputo, 22 Beira), Costo previsto di € 90 x 42 sessioni, totali pari a € 3.780,00.
- 3.2.1.3 Materiale didattico GLS: 11 workshops (5 Maputo, 6 Beira), Costo previsto di € 980 x 11 workshop, totali pari a € 10.780.
- 3.2.1.4 Materiale didattico esperienze pilota: 2 esperienze pilota (Maputo e Beira) per ogni anno, costo forfettario di 6.400€/esperienza/anno, totale 19.200,00€
- 3.2.2.1 Cancelleria e piccole forniture ufficio e Centro di formazione Maputo, costo stimato €400 x 36 mesi, totale €14.400,00.
- 3.2.2.2 Cancelleria e piccole forniture ufficio e Centro di formazione Beira, costo stimato €400 x 36 mesi, totale €14.400,00.
- 3.2.3.1 Affitto segreteria organizzativa corsi e Centro di formazione Beira, costo stimato €750 x 36 mesi, totale €27.000.
- 3.2.3.2 Affitto sede segreteria organizzativa corsi Maputo, costo stimato €650 x 36 mesi, totale €23.400.
- 3.2.4.1 Sede organizzativa corsi Maputo (utenze e piccola manutenzione), in considerazione di spese quali internet, telefono, utenze varie e manutenzione, viene stimato un costo mensile di € 500 x 36 mesi, totale € 18.000.
- 3.2.4.2 Sede organizzativa corsi Maputo e Beira (utenze e piccola manutenzione), in considerazione di spese quali internet, telefono, utenze varie e manutenzione, viene stimato un costo mensile di € 500 x 36 mesi, totale € 18.000.
- 3.2.5.1 Combustibile veicoli, considerando 2 veicoli necessari all'operatività quotidiana ed al supporto logistico delle attività; costi stimati € 500 a veicolo per x 36 mesi, totale € 18.000.
- 3.2.5.2 Manutenzione veicoli, considerando 2 veicoli; costi stimati € 900 a veicolo per x 36 mesi, totale € 32.400.
- 3.2.5.2 Assicurazione veicoli + bollo + casello autostradale, considerando 2 veicoli; costi stimati annuali € 300 a veicolo x 3 anni, totale a € 1.800.
- 3.2.6.1 Trasporto per arredamenti Centro di formazione e ufficio Beira (da Maputo), € 1.000 per 1 trasporto di arredamenti via terra da Maputo a Beira, considerando il valore di mercato.

4. Servizi esterni

4.1 Studi e ricerche connessi alle attività del progetto



4.2 Costi bancari

4.2.1 Spese bancarie per trasferimento fondi, costo medio mensile di € 300 x 36 mesi, totale 1.800.

4.3 Revisione contabile - Audit

4.3.1 Revisori contabili che svolgeranno l'audit finanziaria del progetto così come previsto dalle vigenti procedure in materia. Il compenso determinato è di € 14.520 (3 x 4.840).

4.4 Altri servizi specialistici esterni

4.4.1.1 Corso di formazione dei formatori presso Istituto Don Bosco e PIREP, che include materiale didattico, vitto e alloggio per della durata di 15 giorni x 20 formatori, totale € 13.508.

4.4.1.2 Consulenza per la creazione del sito web, un consulente per la creazione del sito web per lo scambio di informazioni e condivisione dei contenuti legati all'intervento sociale in favore dell'infanzia ed adolescenza. Costo nel mercato locale € 3.000

4.4.1.3 Consulenze e monitoraggio MMAS, costi stimati di €3.000x 3 anni di progetto, totale €9.000.

5. Fondi di dotazione, rotazione e micro-credito

6. Comunicazione, relazioni esterne e disseminazione dei risultati in Italia e in loco

6.1.1 Visibilità e comunicazione dei corsi e delle attività di rete, costo annuale stimato di €2.100x 3 anni, totale €6.300.

6.3.1 Organizzazione "Convegno su sistemi educativi per l'infanzia" - N° 2 edizioni, aperto agli operatori del settore, alle istituzioni, ai media ed alla società civile; costi stimati € 4.000x2 edizioni, totale € 8.000.

6.4.1 Incontri mensili Reti per l'Infanzia (12 Maputo e 16 Beira), 100€ x 28 eventi, per un totale di € 2.800

8. Spese Generali (12% del subtotale generale), totale € 144.218,84.

Piano finanziario	Totale				Anno 1			
	Unità	N. Unità	Costo unitario (in €)	Costo totale (in €)	Unità	N. Unità	Costo unitario (in €)	Costo totale (in €)
1. Risorse umane								
1.1 Personale espatriato								
1.1.1 Volontari								
1.1.2 Cooperanti								
1.1.2.1 Trattamento economico Cooperante Capo progetto	mese	36	4.000,00	144.000,00	mese	12	4.000,00	48.000,00
1.1.2.2 Trattamento economico Cooperante Amministratore	mese	36	2.800,00	100.800,00	mese	12	2.800,00	33.600,00
1.2 Consulenti								
1.2.1 Consulenti in Italia								
1.2.1.1 Consulenza su educazione ed assistenza sociale per l'infanzia	per diem	86	70,00	6.020,00	per diem	30	70,00	2.100,00
1.2.2 Consulenti in loco								
1.2.2.1 Consulente Esperto (pedag, psicol, assist sociale)	per diem	150	200,00	30.000,00	per diem	60	200,00	12.000,00
1.3 Personale in missione di monitoraggio								
1.3.1 Missione di monitoraggio desk Tdh	per diem	30	150,00	4.500,00	per diem	10	150,00	1.500,00
1.4 Formazione e perfezionamento personale espatriato								
1.4.1 Formazione generale								

1.4.2 Formazione specialistica								
1.5 Personale locale								
1.5.1 Personale operativo								
1.5.1.1 Responsabili delle attività (1 Maputo, 1 Beira)	mese	72	830,00	59.760,00	mese	24	830,00	19.920,00
1.5.1.2 Operatore per la creazione del database, mappatura operatori sociali e organizzazioni a Maputo e follow up a Beira	mese	36	595,00	21.420,00	mese	12	595,00	7.140,00
1.5.1.3 Logisti-autisti (1 Maputo, 1 Beira)	mese	72	390,00	28.080,00	mese	24	390,00	9.360,00
1.5.2 Personale amministrativo								
1.5.2.1 Assistenti amministrativi (2 Maputo, 1 Beira)	mese	108	595,00	64.260,00	mese	36	595,00	21.420,00
1.5.3 Personale tecnico								
1.5.3.1 N° 6 Docenti a Maputo con Laurea x 380 h/anno ciascuno, a partire dal II anno	ora	4.560	10,00	45.600,00	ora	0	10,00	0,00
1.5.3.2 N° 6 Docenti a Beira con Laurea x 380 h/anno ciascuno nel II e III anno; x 190 h/anno ciascuno nel I anno	ora	5.700	10,00	57.000,00	ora	1140	10,00	11.400,00
1.5.3.3 N° 2 Docenti per Maputo con Dottorato x 20h/anno nel II e III anno	ora	80	21,00	1.680,00	ora	0	21,00	0,00
1.5.3.4 N° 2 Docenti per Beira con Dottorato x 20 h/anno nel II e III anno; x 10 h/anno nel I anno	ora	100	21,00	2.100,00	ora	20	21,00	420,00
1.5.3.5 N° 2 Docenti a Maputo con Master x 40 h/anno nel II e III anno	ora	160	19,00	3.040,00	ora	0	19,00	0,00
1.5.3.6 N° 2 Docenti a Beira con Master x 40 h/anno nel II e III anno; x 20 h/anno nel I anno	ora	200	19,00	3.800,00	ora	40	19,00	760,00
1.5.3.7 Responsabile GAP e GLS workshop (Maputo)	mese	28	750,00	21.000,00	mese	4	750,00	3.000,00
1.5.3.8 Responsabile GAP e GLS workshop (Beira)	mese	32	750,00	24.000,00	mese	8	750,00	6.000,00
1.5.3.9 N° 4 Volontari educatori	mese	144	120,00	17.280,00	mese	48	120,00	5.760,00
1.5.4 Altro								
1.5.4.1 Guardiani (3 Maputo, 2 Beira)	mese	180	130,00	23.400,00	mese	60	130,00	7.800,00
1.5.4.2 Addetti alle pulizie (1 Maputo, 2 Beira)	mese	108	130,00	14.040,00	mese	36	130,00	4.680,00
1.6 Borse di studio								
1.6.1 Borse di studio per corsi formazione personale locale								
1.6.1.1 Borse di studio per corsi aggiornamento responsabili GAP e GLS presso sede regionale REPSSI (1 borsa/ anno x 2 responsabili)	borsa	6	1.000,00	6.000,00	borsa	2	1.000,00	2.000,00
Subtotale risorse umane				677.780,00				196.860,00
2. Viaggi e rimborsi								
2.1 Viaggi internazionali								
2.1.1 Viaggi internazionali cooperante capo prog+fam	volo	3	1.800,00	5.400,00	volo	1	1.800,00	1.800,00
2.1.2 Viaggi internazionali cooperante amm	volo	3	900,00	2.700,00	volo	1	900,00	900,00
2.1.3 Viaggi internazionali consulente esperto	volo	3	900,00	2.700,00	volo	1	900,00	900,00
2.1.4 Viaggi internazionali missioni di monitoraggio desk	volo	3	900,00	2.700,00	volo	1	900,00	900,00
2.2 Trasporto degli effetti personali per volontari e cooperanti								
2.2.1 Effetti personali coop+fam	volo	2	300,00	600,00	volo	1	300,00	300,00
2.2.2 Effetti personali coop amm	volo	2	300,00	600,00	volo	1	300,00	300,00

2.3 Trasporti in loco								
2.3.1 Spese di trasporto in loco	mese	36	300,00	10.800,00	mese	12	300,00	3.600,00
2.3.2 Spese trasporto aereo in loco (a/r Maputo-Beira)	volo	24	350,00	8.400,00	volo	8	350,00	2.800,00
2.4 Assicurazioni								
2.4.1 Assicurazioni per viaggi								
2.4.2 Assicurazioni per permanenza in loco								
2.4.2.1 Spese di assicurazione personale locale (1% anno)	anno	3	912,00	2.736,00	anno	1	912,00	912,00
2.4.2.2 assicurazione per consulente esperto	mese	5	158	790,00	mese	2	158	316,00
2.4.2.3 assicurazione per missione monitoraggio desk	missione	3	87	261,00	missione	1	87	87,00
2.4.3 Visti per il personale								
2.4.3.1 Visto per N° 2 Cooperanti + 1 fam	anno	3	1.890,00	5.670,00	anno	1	1.890,00	1.890,00
2.4.3.2 visto per consulente e desk	missione	6	85,00	510,00	missione	2	85,00	170,00
2.5 Rimborsi								
2.5.1 Rimborsi per vitto/alloggio supervisione workshop								
2.5.1.1 Rimborsi per vitto supervisione workshops REPSSI (Maputo) (5 ws * 5gg)	workshop	5	90,00	450,00	workshop	1	90,00	90,00
2.5.1.2 Rimborsi per vitto/alloggio supervisione workshops REPSSI (Beira) (6 ws * 6gg)	workshop	6	540,00	3.240,00	workshop	2	540,00	1.080,00
Subtotale viaggi e rimborsi				47.557,00				16.045,00
3. Terreni, opere, attrezzature, forniture								
3.1 Spese di investimento								
3.1.1 Terreni								
3.1.1.1 ...								
3.1.2 Realizzazione di impianti, infrastrutture e opere civili								
3.1.2.1 Ampliamento aule di formazione Centro di chinonanquila - Maputo (progettazione, messa in opera, collaudo)	mq	160	600,00	96.000,00	mq	160	600,00	96.000,00
3.1.2.2 infrastrutture esistenti (valorizzato)	mq	356,75	134,55	48.000,00	mq	356,75	134,55	48.000,00
3.1.3 Bandi di gara								
3.1.3.1 ...								
3.1.4 Acquisto di macchinari, attrezzature, equipaggiamenti tecnici e utensili								
3.1.4.1 ...								
3.1.5 Acquisto di attrezzature informatiche e arredamenti								
3.1.5.1 N° 2 Laptop	unità	2	800,00	1.600,00	unità	2	800,00	1.600,00
3.1.5.2 N° 1 Desktop + UPS per assistenti amministrativi	unità	1	1.350,00	1.350,00	unità	1	1.350,00	1.350,00
3.1.5.3 N° 1 Stampante fotocopiatrice	unità	1	350,00	350,00	unità	1	350,00	350,00
3.1.5.4 N° 1 Fotocopiatrici da ufficio per materiali corsi	unità	1	5.600,00	5.600,00	unità	1	5.600,00	5.600,00
3.1.5.5 N° 2 Rilegatrici e plastificatrici (1 Maputo, 1 Beira)	unità	2	300,00	600,00	unità	2	300,00	600,00
3.1.5.6 N° 2 Stabilizzatori di corrente (1 Maputo, 1 Beira)	unità	2	115,00	230,00	unità	2	115,00	230,00
3.1.5.7 N° 1 Proiettore	unità	1	800,00	800,00	unità	1	800,00	800,00

Viale Monza, 57 - I - 20127 Milano
Tel. (+39) 02 5870418 - Fax (+39) 02 58110071

3.1.5.8 Arredamenti per Centro di formazione e ufficio (Maputo)	fornitura	1	6.500,00	6.500,00	fornitura	1	6.500,00	6.500,00
3.1.5.9 Arredamenti per Centro di formazione e ufficio (Beira)	fornitura	1	5.250,00	5.250,00	fornitura	1	5.250,00	5.250,00
3.1.6 Acquisto e affitto di veicoli								
3.1.6.1 Veicolo	unità	1	10.000,00	10.000,00	unità	1	10.000,00	10.000,00
3.1.6.2 N° 1 Veicolo 4x4 usato	unità	1	25.000,00	25.000,00	unità	1	25.000,00	25.000,00
3.1.7 Altro								
3.2 Spese di gestione in loco								
3.2.1 Acquisto di materiali								
3.2.1.1 Materiale didattico corsi: 10 sessioni (4 Maputo, 6 Beira)	sessione	10	1.500,00	15.000,00	sessione	2	1.500,00	3.000,00
3.2.1.2 Materiale didattico GAP: 42 sessioni (20 Maputo, 22 Beira)	sessione	42	90,00	3.780,00	sessione	6	90,00	540,00
3.2.1.3 Materiale didattico GLS: 11 workshops (5 Maputo, 6 Beira)	workshop	11	980,00	10.780,00	workshop	3	980,00	2.940,00
3.2.1.4 Materiale scolastico per attività didattiche per esperienza pilota	anno	3	6.400,00	19.200,00	anno	1	6.400,00	6.400,00
3.2.2 Acquisto di cancelleria e piccole forniture per ufficio								0,00
3.2.2.1 Cancelleria e piccole forniture ufficio e Centro di formazione Maputo	mese	36	400,00	14.400,00	mese	12	400,00	4.800,00
3.2.2.2 Cancelleria e piccole forniture ufficio e Centro di formazione Beira	mese	36	400,00	14.400,00	mese	12	400,00	4.800,00
3.2.3 Affitto di spazi, strutture e terreni								
3.2.3.1 Affitto segreteria organizzativa corsi e Centro di formazione Beira	mese	36	750,00	27.000,00	mese	12	750,00	9.000,00
3.2.3.2 Affitto sede segreteria organizzativa corsi Maputo	mese	36	650,00	23.400,00	mese	12	650,00	7.800,00
3.2.4 Utenze e piccola manutenzione								
3.2.4.1 Sede organizzativa corsi Maputo (utenze e piccola manutenzione)	mese	36	500,00	18.000,00	mese	12	500,00	6.000,00
3.2.4.2 Sede organizzativa corsi Beira (utenze e piccola manutenzione)	mese	36	500,00	18.000,00	mese	12	500,00	6.000,00
3.2.5 Costi per uso veicoli								
3.2.5.1 Combustibile veicoli	mese	36	500,00	18.000,00	mese	12	500,00	6.000,00
3.2.5.2 Manutenzione veicoli	mese	36	900,00	32.400,00	mese	12	900,00	10.800,00
3.2.5.2 Assicurazione veicoli + bollo + casello autostradale	anno	3	600,00	1.800,00	anno	1	600,00	600,00
3.2.6 Altro								
3.2.6.1 Trasporto per arredamenti Centro di formazione e ufficio Beira (da Maputo)	trasporto	1	1.000,00	1.000,00	trasporto	1	1.000,00	1.000,00
Subtotale Terreni, opere, attrezzature, forniture				418.440,00				270.960,00
4. Servizi esterni								
4.1 Studi e ricerche connessi alle attività del progetto								
4.1.1 ...								
4.2 Costi bancari								
4.2.1 Spese bancarie per trasferimento fondi	anno	3	300,00	900,00	anno	1	300,00	300,00
4.3 Revisione contabile - Audit								
4.3.1 Revisori contabili	audit	3	4.840,00	14.520,00	audit	1	4.840,00	4.840,00
4.4 Altri servizi specialistici esterni								

4.4.1.1 Corso di formazione dei formatori presso Istituto Don Bosco e PIREP	corso	1	13.508,00	13.508,00	corso	1	13.508,00	13.508,00
4.4.1.2 Consulenza per la creazione del sito web	consulenza	1	3.000,00	3.000,00	consulenza	1	3.000,00	3.000,00
4.4.1.3 Consulenze e monitoraggio MMAS	consulenza	3	3.000,00	9.000,00	consulenza	1	3.000,00	3.000,00
Subtotale servizi esterni				40.928,00				24.648,00
5. Fondi di dotazione, rotazione e micro-credito								
6. Comunicazione, relazioni esterne e disseminazione dei risultati in Italia e in loco								
6.1 Visibilità, realizzazione di materiale divulgativo, promozionale e di sensibilizzazione								
6.1.1 Visibilità e comunicazione dei corsi e delle attività di rete	anno	3	2.100,00	6.300,00	anno	1	2.100,00	2.100,00
6.2 Eventi con mass media e social media								
6.2.1 ...								
6.3 Campagne di educazione alla cittadinanza mondiale e intercultura								
6.3.1 Organizzazione "Convegno su sistemi educativi per l'infanzia" - N° 2 edizioni	convegno	2	4.000,00	8.000,00	convegno	0	4.000,00	0,00
6.4 Altro								
6.4.1 Incontri mensili Reti per l'Infanzia (12 Maputo e 16 Beira)	incontri	28	100,00	2.800,00	incontri	4	100,00	400,00
Subtotale comunicazione, relazioni esterne e disseminazione dei risultati in Italia e in loco				17.100,00				2.500,00
7. Altro								
Subtotale Altro				0,00				0,00
Subtotale generale				1.201.805,00				511.013,00
8. Spese generali (massimo 12% del Subtotale generale)				144.218,84				48.072,95
Totale generale				1.346.023,84				559.085,95

	Totale	Contributo DGCS	ONG/Altri	
			Monetario	Valorizzato
TOTALE GENERALE				
1. Risorse umane	677.780,00	474.446,00	203.334,00	0,00
2. Viaggi e rimborsi	47.557,00	33.289,90	14.267,10	0,00
3. Terreni, opere, attrezzature, forniture	418.440,00	292.908,00	67.532,00	58.000,00
4. Servizi esterni	40.928,00	28.649,60	12.278,00	0,00
5. Fondi di dotazione, rotazione e microcredito	0,00	0,00	0,00	0,00
6. Comunicazione, relazioni esterne e disseminazione dei risultati in Italia e in loco	17.100,00	11.970,00	5.130,00	0,00
7. Altro	0,00	0,00	0,00	0,00

8. Spese generali	144.218,84	100.953,19	43.265,65	0,00
TOTALE GENERALE	1.346.023,84	942.216,68	345.807,16	58.000,00

	Totale	Contributo DGCS
Ripartizione Costo totale del progetto e contributo DGCS	1.346.023,84	942.216,68
I ANNUALITA'	559.085,95	391.360,17
II ANNUALITA'	396.247,95	277.373,56
III ANNUALITA'	390.689,95	273.482,96

Guellalefi

 **Intercomunicazioni**
Viale Monza, 57 - I - 20127 Milano
Tel. (+39) 02 28970418 - Fax (+39) 02 28113971

ALLEGATO M

Dichiarazione di valorizzazione della struttura di Chinonanquila (Maputo)



YOUR AUTOMOTIVE PARTNER IN BEIRA

TERRE DES HOMES

MACUTI

BEIRA

EVALUATION OF TOYOTA HIACE , ABE 621 MP

KM: 129918

VIN: KZH110 – 0003114

YEAR: 1995

The vehicle has been inspected by us and found in very good condition.

We estimate a current resell value of 370.000,00 Metical.

With Kind Regards,

Martin Heidenreich

Rua Do Condestável, Aforamento 51, Matacuane, Beira - Mozambique
Contact +258 82 4033297 / +258 84 7129453
NUIF 400282412
Banco: BCI Beira Acc: 03529490610001 NIB: 0008 0000 35294906101 80

AVALIAÇÃO IMOBILIÁRIA

PROPONENTE: TERRES DES HOMMES ITÁLIA



Parcela número 3428, KM 16, Rua de Estevele
casa número 118/B, quarteirão 3, Célula E, 09002
Posto Administrativo de Matola Rio, Distrito de Boane



1. Introdução

Avaliação Imobiliária – A avaliação imobiliária é uma ciência subjectiva e uma arte de análise , comparação, inspecção e auditoria das condições observadas. Essas observações articuladas com termos factuais, conhecimento académico e especialização técnica permitem a entrega de um relatório de avaliação completo e preciso do valor de mercado do imóvel em estudo.

O presente relatório diz respeito a prestação de serviços de avaliação imobiliária referente ao imóvel sito no KM 16, Quarteirão 3, Célula 3 Boane.

2- Âmbito e objecto de avaliação

Qualquer bem tem valor. Esse valor é determinado pelo mercado em que se insere e por vários factores que influenciam esse mesmo mercado. A CPM analisa, inspeciona e monitoriza o mercado imobiliário de forma a assegurar uma reflexão clara do valor aos seus clientes.

Conforme solicitado por V.Excia , procedemos ao estudo de avaliação do imóvel localizado no KM 16, Quarteirão 3, Célula 3 Boane .

O trabalho de avaliação consistiu na determinação , a data de 29 de Setembro de 2012 , do valor do mercado no pressuposto do imóvel se encontrar livre e disponível a data de avaliação .

Entende-se por valor de mercado a estimativa do montante mais provável em termos monetários pelo qual, a data de avaliação , a propriedade poderá ser trocada num mercado livre aberto e competitivo após adequada exposição, que reúna todas as condições para uma venda normal entre um vendedor e um comprador que actuem de livre vontade , com prudência , plena informação e interesse equivalente e assumindo que o preço não é afectado por estímulos específicos ou indevidos.

prudência, plena informação e interesse equivalente e assumindo que o preço não é afectado por estímulos específicos ou indevidos.

O presente Relatório de Avaliação Imobiliária baseia-se nos seguintes métodos:

- Método de avaliação de Custo de Substituição, em que se determina o Valor pelo custo de Substituição Imóvel:
- Método dos Rendimentos Capitalizáveis, em que se considera o lucro bruto de um imóvel onde esse mesmo lucro é então capitalizado através de um factor de capitalização apropriado ou através de uma taxa de retorno aceitável para o investidor. Esse valor capitalizado será dessa forma uma reflexão do valor actual de mercado.

3- LOCALIZAÇÃO, IDENTIFICAÇÃO E ENQUADRAMENTO URBANO

A presente avaliação refere-se a uma propriedade de 0,4108ha localizada na Parcela numero 3428, KM 16, Rua de Estevele casa numero 118/B, quarteirão 3, Célula E, 09002 Posto Administrativo de Matola Rio, Distrito de Boane, a 500m da estrada principal a qual alberga 03 (Três) edifícios pequenos sendo:

- ✚ 01 Biblioteca pequena com três compartimentos, de 18,5m x 7,5m (138,50 m²)
- ✚ Um edifício Central constituído por 3 salas e uma varanda, de 8,5m x 5,5m (46,75 m²)
- ✚ Um pavilhão com três salas de aula e um gabinete, de 24,5m x 7m (171,5 m²);
- ✚ Um amplo terreno alocado ao imóvel, de 0,4108ha (conforme fotografias em anexo).

4- CARACTERÍSTICAS DO LOCAL

Tipo de Aglomerado Urbano: Rural

Tipo de Zona: Mista Residencial/Comercial

Infra-estruturas Rodoviárias: Precária

Interesse Comercial: Razoável

Potencial de Desenvolvimento: Razoável

Infra-estruturas Urbanísticas que servem o Imóvel: (Arruamentos e Acessos, Águas, Saneamento, Electricidade, Telecomunicações e Drenagem): Encontram-se apenas parcialmente executadas.

Meios de Transporte Público que servem o Imóvel: Não existem Autocarros Urbanos e Semi-Colectivos que servem o Imóvel.

QUESTÕES AMBIENTAIS

Não foram por nós efectuados estudos geológicos ou de estabilidade do solo, tendo-se assumido que o terreno não se encontra contaminado e que não existem materiais perigosos na vizinhança. Não é do nosso conhecimento a existência ou possibilidade de existência de contaminação do terreno, ou que está a ser ou foi efectuada qualquer actividade no Imóvel e imóveis vizinhos que possam prejudicar a estabilidade do terreno.

5. OBSERVAÇÕES RELATIVAS À DESCRIÇÃO DO IMÓVEL

Não foi efectuada nenhuma análise estrutural dos edifícios. Na visita ao Imóvel não se observou quaisquer danos visíveis na estrutura dos edifícios, pelo que se presumiu que a sua estrutura tem sido devidamente mantida. Não foram inspeccionadas as fundações e partes estrutura dos edifícios que se encontram cobertas ou inacessíveis.

6. INSTALAÇÕES ESPECIAIS

Nenhumas.

7. RESERVAS E PRESSUPOSTOS DE AVALIAÇÃO

Foi considerado e avaliado o grau de qualidade da infra-estrutura e os seus aspectos de qualidade funcional e operacional, tendo em conta o método de custos correntes em uso continuado.

De forma geral, verificámos que os edifícios estão construídos de acordo com os regulamentos urbanísticos e de edificação em vigor.

Não foram objecto de avaliação quaisquer elementos de decoração existentes no edifício.

Foi tido como pressuposto que, sob o ponto de vista jurídico e registral, o imóvel se encontra apto para transacção, estando livre de quaisquer ónus ou encargos, não tendo sido verificada a titularidade do mesmo.

Importa ainda realçar que neste processo de avaliação, o imóvel é analisado tal como se encontra e no pressuposto de Livre e Disponível, numa perspectiva de continuação da actual ocupação.

3. CONCLUSÃO

Valor do Imóvel, tal como se encontra,
Numa óptica de Custos de Substituição:

58.700,00USD

Valor Presumível de Transacção do
Imóvel com base no Método do Rendimento:

61.500,00USD

Avaliação efectuada a 29 de Setembro de 2012

CERTIFICAÇÃO:

VALOR CALCULADO DA AVALIAÇÃO:

Sessenta e Um mil e Quinhentos Dólares Americanos



COLIN PROPERTY MANAGEMENT

REPÚBLICA DE MOÇAMBIQUE

GOVERNO DA PROVÍNCIA DO MAPUTO
DIRECÇÃO PROVINCIAL DE AGRICULTURA E DESENVOLVIMENTO RURAL
SERVIÇOS PROVINCIAIS DE GEOGRAFIA E CADASTRO

GUIA N.º 3497 /SPGC/7791 /2004

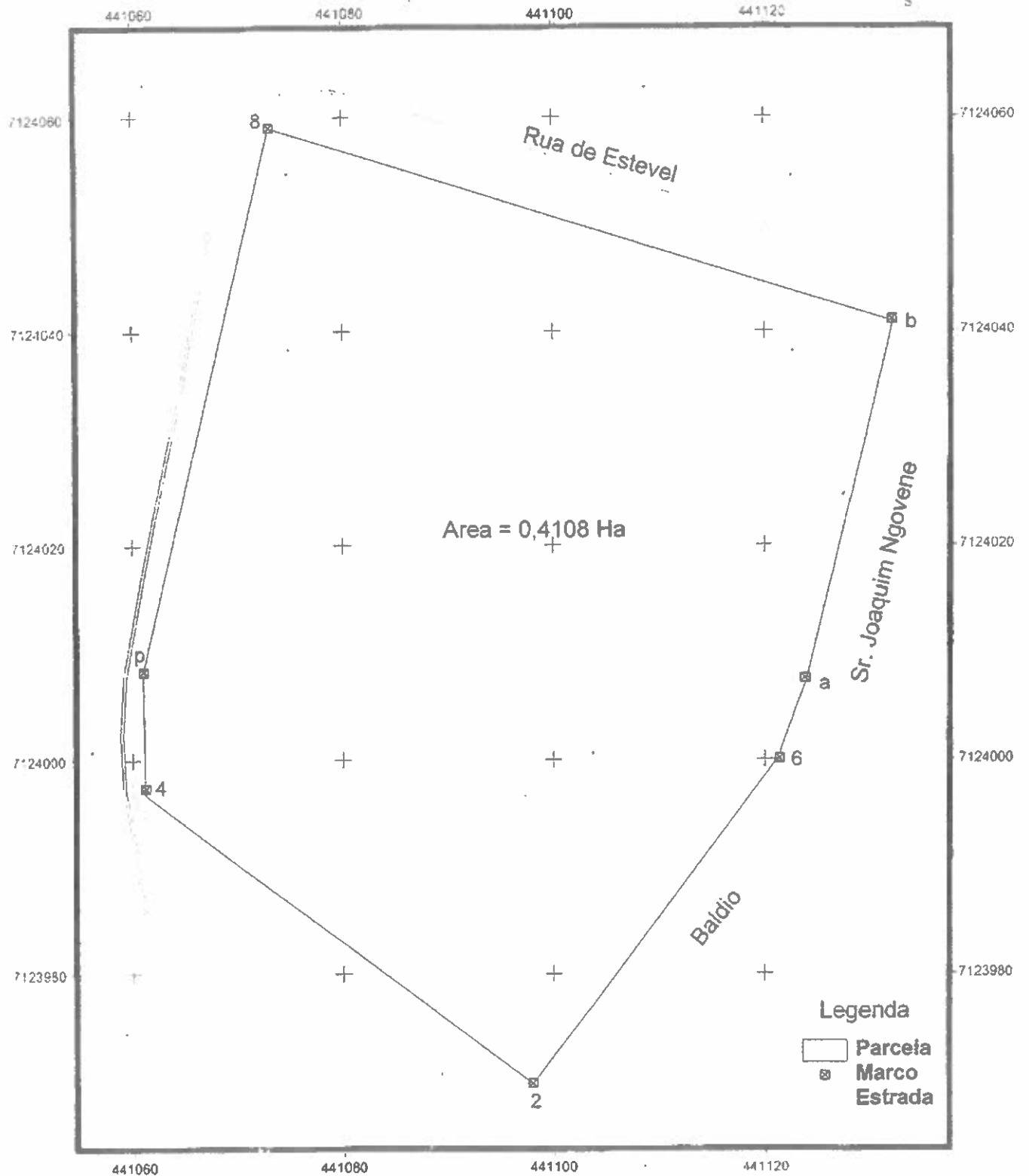
1. Nos termos do n.º 1 do Artº 41 do Regulamento da Lei de Terras, vai o Senhor Luís proceder ao pagamento nos Serviços Provinciais de Geografia e Cadastro a quantia de 48.000 MT proveniente da Taxa de Uso e Aproveitamento da Terra referente aos anos de 2003.
2. A parcela a que se refere localiza-se em Luçanense localidade de Luçanense Posto Administrativo de Luçanense distrito de Beira com a área de 10 hectares e destina-se a exploração hab.
3. A partir desta liquidação obriga-se ao concessionário o pagamento anual de igual Taxa nos termos da Lei, nestes serviços.

Serviços Provinciais de Geografia e Cadastro de Maputo, aos 16 de Julho de 2004.



B. - A liquidação desta guia deve ser feita no prazo máximo de 30 dias, contados a partir da data de emissão desta guia.

DISTRITO DE BOANE



Elab: Justino Rafael Chilavi

Escala 1:500

Kulima



Terre des hommes

aiuto diretto e immediato all'infanzia sofferente senza implicazioni
di ordine politico, razziale o confessionale

Pesquisa sobre formação profissional e oportunidade de emprego para os trabalhadores sociais

Relatório descritivo

Terre des hommes, Universidade Pedagógica, SOPROC, ASEM

Cidade da Beira
2011

Relatório descritivo da pesquisa sobre formação profissional e oportunidade de emprego para os
trabalhadores sociais

RELATORIO

1-O contexto

SOPROC, Terres des Hommes, ASEM, pretende desenvolver um programa de seguimento profissional aos trabalhadores sociais que trabalham na área de protecção de crianças, na cidade da Beira, para tal pretende criar uma Associação com denominação Associação Casa Amiga de criança, cuja a missão é providenciar serviço de apoio técnico as organizações e trabalhadores sociais que trabalham com as crianças e tem como objectivo treinar os profissionais na área de animação de crianças.

Segundo o mapeamento realizado na Cidade da Beira, pela SOPROCO- Rede de Protecção da crianças de Sofala, em parceria com o com a Terres des Hommes e colaboração com a DPMAS, o Conselho Municipal da Beira, constatou-se o seguintes:

Existência de 57 Associações, que operam na Cidade da Beira, trabalhando com crianças;

Existem 3.000 trabalhadores sociais (Educadores, animadores ou Activistas);

E estão sendo assistidas ou atendidas 16.000 crianças em vários serviços (educação, Saúde, Assistência legal, Apoio Psicossocial, Alimentação, Habitação, incluindo a formação profissional.

2-Nota introdutória

O presente relatório é referente a um estudo de Bases sobre o seguimento profissional e oportunidade de formação aos trabalhadores sociais que trabalham na área de protecção da criança, realizado de Agosto a Dezembro de 2011, em Moçambique, Província de Sofala, na Cidade da Beira.

O estudo foi desenvolvido pela SOPROC- Rede de Protecção da criança de Sofala, em parceria com a ESSOR, Universidade Pedagógica e Terres des Hommes.

O estudo foi realizado com objectivo de fazer um levantamento sobre o número real de trabalhadores sociais que trabalham com crianças; Avaliar as necessidades dos trabalhadores sociais; Facilitar as discussões sobre a necessidade de seguimento profissional e oportunidade de formação e estudos de casos para os trabalhadores sociais que trabalham com crianças.

3-Resultado

Realizado um estudo de bases sobre a necessidade de seguimento profissional e oportunidade de formação e estudo de casos para os trabalhadores sociais que trabalham na área de protecção de criança na Cidade da Beira.

Identificado as dificuldades que são confrontados os trabalhadores sociais e os Gestores das organizações que trabalham no sistema de protecção da criança;

Relatório descritivo da pesquisa sobre formação profissional e oportunidade de emprego para os trabalhadores sociais

4-Amostra:

Foram inquiridas 211 trabalhadores sociais e 28 coordenadores ou gestores, no total foram inquiridas 239 trabalhadores sociais.

Em termos de organizações foram inquiridas 28 instituições que trabalham com as crianças ou que prestam serviços básicos no sistema de protecção das crianças em várias áreas (Educação, Saúde, Apoio legal, Apoio Psicossocial, Segurança alimentar, Habitação e outros)

5-Metodologia

Entrevista aos trabalhadores sociais;
Preenchimento de questionários
Encontros com os grupos focais

6-Quadro Jurídico e Político

Constituição da República de Moçambique
Lei de Bases de protecção da criança (Lei numero 7/2008)
Lei da Organização Jurisdicional de Menores (Lei numero 8/2008)
Quadro de Protecção da criança
Lei contra Tráficos de pessoas (Lei numero 6/2008)
Lei da Família
Lei da Violência Domestica e contra as mulheres
Lei do trabalho

7-Principais iniciativas a nível de Politicas

Orçamento do Estado (Documento de Fundamentação, Lei do orçamento)
Plano Quinquenal do Governo
Plano de Acção para redução da Pobreza (PARP)
Agenda 20/25

8-Principais iniciativas de Politicas Sectorial

Plano de Acção para as Crianças órfãos Vulneráveis;
Estratégia da Acção Social a criança;
Plano de Acção Nacional para a Criança;

9-Principais intervenientes na área social (protecção de crianças)

Direcção Provincial da Mulher e Acção Social,
Direcção Provincial de Educação,
Direcção Provincial de Saúde,
Comando Provincial da PRM,
Instituições de Justiça,
Conselho Municipal
Organizações da Sociedade Civil, Sector Privado.

Relatório descritivo da pesquisa sobre formação profissional e oportunidade de emprego para os trabalhadores sociais

Congregações Religiosas

Exemplos de quadro de actores que prestaram serviços de formação e capacitação de outras estruturas que trabalham com crianças e temas das formações.

Capacitações	Organizador
Educação de infância (II)	ESSOR
Advocacia em prol as crianças (II)	SOPROC- Rede de protecção da criança de Sofala
Participação e protecção da criança	
Abuso sexual de menores e tráficos de pessoas	
Direitos das Crianças incluindo direito a herança (II)	
Monitoria e Avaliação de Politicas Publicas	
Resiliência (II)	DSF
Gestão de projecto	Kulima
Educador de pares	FHI
Violência de género e HIV/SIDA	
Comités de gestão	
Cuidados domiciliários	ANEMO
Fiel do armazém	PMA
Nutrição e segurança Alimentar	PMA e INSS
Directos humanos	LDH
Planificação (II)	ADC
Movimento Jogo e Desporto	Tdh- Terres des Hommes
Política de Protecção de crianças	
Trabalho de Memoria	SINOMLANDO
Campos infantis	
Psicologia na área das crianças	MDM (Meninos de Moçambique) / StreetKids /ADC / Dra Lúgia Noronha / Dr Edu
Atendimento aos covs dos pais victima de HIV/SIDA	
Educadores de rua	
HIV/SIDA e Cuidado domiciliário	Núcleo Provincial de Combate ao Sida
Saúde Infantil, Nutrição Infantil e Desenvolvimento da criança	Direcção Provincial da Mulher e Acção Social
Segurança Alimentar	Adel- Sofala e Universidade Católica de Moçambique
Protecção da criança no âmbito de emergência	Cruz Vermelha de Moçambique
Associativismo	ADC
Abuso sexual de Menores e Tráficos	MONASO, Wilsa

10-As dificuldades às quais são confrontados os trabalhadores nas intervenções directa com as crianças (Problemas identificados).

- Falta de material didáctico;
- Falta de recursos para cobrir as necessidades do número crescido das COVs;
- Falta de recursos financeiros para suportar as despesas das actividades;
- Falta de transporte em algumas organizações;
- Burocracia dos procedimentos administrativos (CMB) no caso de construção duma escolinha;
- Fraca participação da comunidade nas actividades dos centros;
- Falta de participação financeira dos pais (contribuição dos pais);
- As pessoas carentes referidas as associações são os familiares dos membros de algumas associações que não tem capacidade de ajudar os membros;
- Falta de Desenvolvimento duma abordagem Psicossocial com possibilidades intervir nas componentes económicas e de assistência permanentes as COVs e os seus cuidadores;
- Problemas de casamentos prematuros;
- Falta de subsídio para os voluntários (salários), muitos voluntários vive em condições de pobreza e o que recebem não satisfaz as necessidades básicas;
- Problemas de relacionamento com as crianças nos locais de atendimento;
- Dificuldades inserção das crianças nas escolas e famílias nas comunidades;
- Dificuldades na intervenção psico social;
- Falta de financiamento de projectos por parte doadores;
- Falta treinamento ou reciclagem de activistas permanentes;
- Falta de um serviço de formação e acompanhamento profissional e oportunidade de educação para aos trabalhadores sociais que trabalham com crianças;

11-Principais desafios

- Formação nas áreas de Gestão financeira;
- Planificação das actividades;
- Formação e treinamento de como lidar com crianças;
- Técnicas e metodologias no atendimento das crianças (padrões mínimos);
- Capacitação multisectorial, ex. gestão de microprojectos, agricultura, pecuária, informação e comunicação;
- Ferramenta para adaptar as suas intervenções nas mudanças sociais e da globalização;
- Protecção da criança nas comunidades, famílias e nos locais de atendimento;
- Educação de Infância
- Psicologia e acompanhamento de crianças
- Formação em matéria de protecção das crianças, Tráficos de menores, Lei de Bases, Abuso sexual de menores;
- Capacitação institucional para o bem atendimento das crianças;
- Duma forma geral os maior desafios são fortalecer o sistema de protecção da criança, através de melhoramento de qualidade de serviços prestado pelas ONGs e estruturas trabalhando em prol da criança;

- Mobilizar recursos materiais e financeiros para reforçar a capacidade interventiva das organizações de bases comunitárias que trabalham com as crianças ou que assistências as famílias que cuidam as COVs.

12-Iniciativas permissoras

Estão sendo desenvolvidas varias iniciativas de apoio e assistências as crianças no quadro dos padrões mínimos, baseados nos seis serviços básicos (Educação, Saúde, protecção, Apoio legal, Assistência Jurídica, Apoio Nutricional, Habitação e Apoio Pisco social).

13-Constatações

- Existência de muitos trabalhadores sociais que prestam serviços de atendimento as crianças com nível de escolaridade baixa; em alguns casos sem formação prévia;
- Existência de um numero elevado de organizações que prestam serviço de atendimento as crianças baseado em iniciativas de projectos financiados pelos doadores;
- Ausência de serviço permanente de acompanhamento aos trabalhadores sociais;
- Maior parte das organizações não paga salários mas-se incentivos aos trabalhadores sociais, que os colocam em situação de pobreza;
- Ausência de formações permanentes e constante de uma forma programática segundo as áreas de intervenção das organizações que trabalham na área de protecção da criança;
- Falta de apoio institucional de forma permanente;
- Alguns locais de atendimento as crianças não tem condições básicas ou mínimas para o atendimento as crianças;
- O sistema de referenciação entre as organizações que prestam os serviços é ainda fraco;
- Falta ainda cultura de trabalhar em Rede ou Alianças;

14-Recomendações

- SOPROC, Tdh, ASEM em parceria com UP), devem desenvolver serviços de atendimento aos trabalhadores sociais e Gestores das organizações, baseada sobre as competências existentes nas organizações que trabalham com crianças;
- Trabalhar na criação duma formação de base na área do atendimento as crianças para harmonizar serviços de apoio aos trabalhadores sociais que trabalham com crianças.
- Os parceiros de cooperação, Instituições governamentais e a Rede deverão mobilizar recursos materiais, financeiros para fortalecer as intervenções das organizações da sociedade civil que trabalham no sistema de protecção de criança a nível dos Bairros da Cidade da Beira.
- A Rede devera organizar capacitações permanentes e padronizar o sistema de referenciação, assim como melhorar o sistema de coordenação e circulação de informação entre as estruturas e organizações que trabalham com as crianças.

Relatório descritivo da pesquisa sobre formação profissional e oportunidade de emprego para os trabalhadores sociais

- As organizações que tem trabalhadores sociais, deverão ter plano de formação e capacitação do trabalhadores sociais, assim como plano para formação académica dos mesmos, tendo em conta que o nível de escolaridades de maior numero de educadores, activistas em baixo;
- Nos locais de atendimento as crianças ou prestação serviços a favor das crianças deverão ser respeitado os padrões mínimos, para assegurar que os serviços prestado seja em conformidade com a Lei de Bases de protecção da criança e sejam de qualidade.

Conclusão

Importância das relações nosso trabalho sobre as relações, prestar atenção aos processos de comunicação (informação, feed back, posicionamento etc.). Se falta qualidade de relações não podemos relacionarmos bem.

Dificuldade de separar entre um parecer, atitude e identificação de competências técnicas e profissionais de cada trabalhador social que trabalham com crianças.

Importância das experiencias profissional em actividades protecção da crianças para crescer importância de ser juntos e poder discutir, aprender, estudar casos juntos.

Importância de criar/desenvolver tais lugares de protecção das crianças e fortalecer sistemas de coordenação.

Trabalho decorreu sem sobre salto embora tenha havido algumas dificuldades de comunicação com as organizações que foram inquiridas e por ser mês de Dezembro muitas organizações tinham os escritórios fechados.

O trabalho parece emocional, precisa recursos internos, afecta as nossas emoções, relações etc. Precisamos de possibilidades para falar disso, diminuir a pressão, ter lugares de confiança onde que podemos discutir dos nossos sucessos e erros/dificuldades no âmbito de atendimento as crianças.

A SOPROC/ROSC, pretende ser interlocutor valido junto do Governo e outras Instituições interessadas pela causa da criança, de tal maneira que a criança conste das prioridades da agenda provincial e Nacional, tendo em conta o plasmado na Carta Africana sobre os direitos da criança, na Convenção sobre os Direitos da criança, entre outros instrumento ratificado pelo Governo de Moçambique.

Por outro lado, a Rede em Sofala, pretende facilitar a participação de todas as organizações da Sociedade Civil que trabalham na área de criança na elaboração de relatórios periódicos sobre a Monitoria de violação dos direitos da crianças em Sofala e partilhar o mesmo com os outros actores;

Para tal pedimos a colaboração de todos na mobilização de recursos para o plano da Rede em Sofala na área de protecção da criança para os próximos anos;

Relatório descritivo da pesquisa sobre formação profissional e oportunidade de emprego para os trabalhadores sociais

Por ultimo um apelo para as organizações governamentais e não-governamentais, comunidade e a Sociedade Civil para melhoria de coordenação e cooperação do sistema multisectorial e multidisciplinar de prevenção, protecção, assistência e reintegração das crianças vitimas de violação dos seus direitos.

Ficha técnica da Equipa

Inquiridores: 8 (4 Estudantes da UP, Neide Cristiana, Singh Lopes, Nilza Inês, Estevão Cumaio, Chido Vaz Chaculema, Rachidinhe A.S. Assumira, e 4 Trabalhadores da SOPROC, Palmira Brito Simão, António José Mandara, Antónia Domingos Cervejas, Benjamim Tiago Albino.

Digitalizador de dados: 3 (Palmira Brito, Filipe Tomas Boca e Frederic Balee)

Coordenação e Analise de dados: (Filipe Tomas Boca e Frederic Balee)